

L'ÉMERGENCE DE LA LECTURE CHEZ DES ENFANTS PRÉSENTANT DES RETARDS DE DÉVELOPPEMENT

Lise Saint-Laurent et Jocelyne Giasson

L'objectif de la présente étude est d'explorer l'effet d'un programme de stimulation à l'émergence de la lecture auprès d'enfants présentant une déficience intellectuelle. Appliqué en milieu familial pendant deux ans auprès de 8 enfants d'âge préscolaire, le programme comprend trois composantes principales: "le modèle", "l'exploration" et "l'interaction avec l'adulte". Les sujets ont été recrutés au sein de deux centres de réadaptation. Les prises de mesure ont eu lieu à cinq reprises pendant les deux années d'expérimentation du programme et les variables à l'étude étaient les attitudes envers la lecture et différentes habiletés d'émergence de la lecture. Les graphiques illustrant l'évolution individuelle des comportements reliés à l'émergence en lecture des sujets révèlent des progrès tant au niveau des attitudes envers la lecture qu'au niveau des différentes habiletés d'émergence de la lecture.

INTRODUCTION

Au cours des dernières années, peu d'études se sont centrées sur l'apprentissage de la lecture auprès des enfants présentant une déficience intellectuelle. De plus, jusqu'à présent, les champs de recherche de la déficience et de la lecture ont plutôt évolué en parallèle, sans que les données de recherche en lecture soient intégrées aux études en déficience intellectuelle. En effet, les études qui portent sur la lecture auprès de ce type d'enfants sont souvent réalisées dans un contexte d'enseignement traditionnel (Katims, 1994). Au niveau préscolaire, la notion de préalables (reading readiness) est encore populaire dans les études en déficience intellectuelle (Koppenhaver, Coleman, Kalman, & Yoder, 1991). Pourtant, depuis 1980, le concept «d'émergence de la

lecture» remplace celui des préalables à la lecture. Ce nouveau concept réfère aux premières phases dans le développement de la lecture, période entre la naissance et le début de l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture (Sulzby & Teale, 1991). Il suppose que le développement des habiletés en lecture commence avant que le jeune enfant apprenne à lire et à écrire à l'école. À ce jour, quelques études seulement ont exploré l'effet de la stimulation à l'émergence de la lecture chez des enfants présentant un déficit intellectuel, et cela, dans le contexte scolaire. Celles-ci donnent des indications intéressantes au sujet de l'effet d'un tel type de programme et encouragent à poursuivre les travaux dans ce domaine.

C'est dans ce contexte que s'inscrit la présente étude qui vise à explorer l'effet de la stimulation à la lecture émergente, cette fois dans le milieu familial. Son originalité repose sur l'homogénéité de son échantillon, l'intervention en milieu familial et la mesure de l'évolution de plusieurs comportements de l'émergence de la lecture sur une période de deux ans. En faisant interagir ces éléments, nous avons voulu mesurer l'influence qu'ils pouvaient exercer

Lise St-Laurent et Jocelyne Giasson, Université Laval, Québec, Groupe de Recherche en Intervention auprès des Élèves en Difficulté (GRIED).

Cet article a fait l'objet d'une présentation au IV^e Congrès de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (Mons, 6-8 juillet 1995).

sur l'évolution des comportements d'émergence.

MÉTHODE

Sujets

Les huit enfants qui ont participé à la présente étude ont été recrutés au sein de deux centres de réadaptation. Les sujets (quatre garçons et quatre filles) étaient âgés entre 4 et 6 ans et présentaient une déficience intellectuelle telle que révélée par l'échelle de développement de Harvey (1984). Le tableau 1 présente les caractéristiques de chaque sujet.

Programme

Le programme d'intervention expérimenté fut appliqué en milieu familial durant 16 mois, soit de novembre '92 à mai '93 et de septembre '93 à juin '94. Suite aux sessions d'entraînement, la supervision de son application par les parents était assurée par l'éducateur du centre de réadaptation responsable de l'en-

fant. Le programme comprend trois composantes principales: le modèle, l'exploration et l'interaction avec l'adulte.

Le modèle

Un enfant deviendra conscient de l'importance de la lecture et du langage écrit en général dans la mesure où il voit les membres de sa famille effectuer des activités de lecture. Voici des exemples de situations où il peut développer une conscience des différents usages de la lecture: (1) démontrer l'utilité de la lecture (lire un mode d'emploi à voix haute en présence de l'enfant; (2) expliquer à l'enfant que les journaux ou autres documents fournissent telles informations; (3) expliquer pourquoi les messages ou listes d'achats sont écrits; (4) montrer à l'enfant notre propre intérêt pour une lecture (revue, roman, etc.); (5) montrer à l'enfant que ses vêtements ou autres objets sont identifiés à son nom; (6) tirer partie de toute situation naturelle où l'enfant peut devenir conscient de la présence et de l'utilité du langage écrit.

Tableau 1

Caractéristiques des sujets

Sujets	Âge chronologique (mois)	Quotient développemental	Fréquentation de la maternelle	Application du programme par les parents
1	58	0,78	Non	19,67
2	52	0,67	Non	22,22
3	62	0,68	Non	17,00
4	75	0,80	Oui	25,78
5	72	0,63	Non	21,67
6	72	0,76	Oui	26,67
7	77	0,86	Oui	23,33
8	83	0,58	Oui	16,89

L'exploration

L'exploration au niveau de la lecture signifie que l'enfant manipule, regarde, examine, joue avec du matériel, essaie de lire, etc. Pour cela, il doit avoir accès en permanence à divers objets comme des livres, revues, papier, crayons, etc.

Interaction avec un adulte

Le simple fait de voir d'autres lire n'est pas suffisant pour développer des connaissances au sujet du langage écrit. Il est nécessaire que l'enfant interagisse avec un lecteur expert qui lui pose des questions, lui donne des explications. Différents types d'interventions ont été suggérés aux parents avant, pendant et après la lecture.

Instruments de mesure

Échelle d'émergence de la lecture

Cette échelle vise à mesurer l'évolution des comportements de l'émergence de la lecture. Elle fut administrée à cinq reprises pendant les deux années d'expérimentation du programme.

Échelle d'application du programme

Cette échelle fut administrée à chaque mois durant l'expérimentation afin d'évaluer le degré d'application du programme par les parents.

RÉSULTATS

Analyse descriptive

Cette étude revêt un caractère exploratoire. Une analyse descriptive des résultats obtenus par les sujets a d'abord été effectuée. Le tableau 2 présente donc les moyennes et écarts-types pour chacun des items de l'échelle d'émergence de la lecture lors des cinq prises de mesure.

Évolution de l'ensemble des sujets

Afin de mieux visualiser l'évolution des enfants entre le début et la fin de l'expérimentation, la figure 1 présente un histogramme illustrant en pourcentage les moyennes obtenues par l'ensemble des sujets lors des cinq prises de mesures. Les résultats sont regroupés sous trois volets. Les deux premiers concernent les variables d'attitudes et d'habiletés qui nous apparaissaient essentielles à considérer, étant donné l'état actuel des recherches et l'objectif de cette étude. Le troisième volet porte sur la variable «parler comme un livre» (pretend reading). Dans une étude antérieure, des progrès significatifs ont été obtenus sur cette variable après l'application, pendant un an, d'un programme de stimulation à l'émergence de la lecture (Saint-Laurent, Giasson, & Couture, 1993).

Évolution individuelle des sujets

La figure 2 présente sous forme de graphiques l'évolution individuelle des comportements de l'émergence de la lecture des sujets.

De façon générale, les résultats démontrent que les enfants ont réalisé des progrès entre le début et la fin de l'expérimentation, tant au niveau des attitudes et des habiletés en lecture qu'au niveau de la variable «parler comme un livre». Toutefois, cinq des huit sujets participant à l'étude manifestent une régression lors de la troisième prise de mesure. Ce résultat peut s'expliquer par le moment de l'année où a eu lieu cette cueillette de données, soit au début de la seconde année de l'expérimentation. De retour d'une longue période de vacances, il est normal que les enfants manifestent peut-être moins d'intérêt envers la lecture qu'en plein coeur d'année scolaire, où l'implication et les interventions de la part des parents sont beaucoup plus assidues.

D'autre part, aucune relation significative n'est observée entre le quotient de développement et les comportements associés à l'émergence de la lecture. Ainsi, les sujets présentant un quotient plus élevé

Tableau 2

Moyennes et écarts-types obtenus aux items de l'échelle d'émergence de la lecture

Items	Temps 1		Temps 2		Temps 3		Temps 4		Temps 5	
	M	SD								
Intérêt envers les livres (3 pts)	2,5	0,9	2,9	0,3	2,9	0,3	3,0	0,0	3,0	0,0
Utilisation du livre (2 pts)	1,5	0,5	1,6	0,7	1,9	0,3	2,0	0,0	2,0	0,0
Utilisation du livre (3 pts)	1,5	1,3	2,4	0,8	2,2	1,0	2,8	0,7	3,0	0,0
Intérêt à se faire lire une histoire (6 pts)	4,0	2,2	5,0	1,1	5,9	0,3	5,8	0,7	6,0	0,0
Participation active durant la lecture (3 pts)	1,9	1,3	2,2	0,8	2,2	0,7	2,9	0,3	3,0	0,0
Parler comme un livre (5 pts)	1,5	1,1	2,5	0,5	2,4	0,7	2,8	0,4	3,1	0,9
Connaissance des concepts de l'écrit (9 pts)	0,0	0,0	0,8	1,4	0,8	2,0	1,1	2,1	2,2	2,9
Orientation de la lecture (3 pts)	0,5	1,0	1,2	1,2	2,0	1,1	22,5	0,7	2,6	0,7
Correspondance oral-écrit (6 pts)	0,4	0,7	0,9	1,5	0,5	0,9	1,9	1,8	2,8	2,6
Vocabulaire visuel (10 pts)	2,9	2,8	3,5	2,7	3,6	2,4	4,8	2,6	5,5	2,4
Reconnait son prénom (1 pt)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,9	0,3	0,9	0,3	1,0	0,0
Habiletés à écrire (8 pts)	5,6	3,6	8,2	5,6	8,9	5,3	10,0	5,4	10,8	5,1
Fonction de la lecture (10 pts)	1,2	3,3	2,4	3,4	4,8	4,8	6,6	4,3	7,0	4,2

Note: n = 8

Figure 1

Évolution des variables, attitudes, habiletés et parler comme un livre

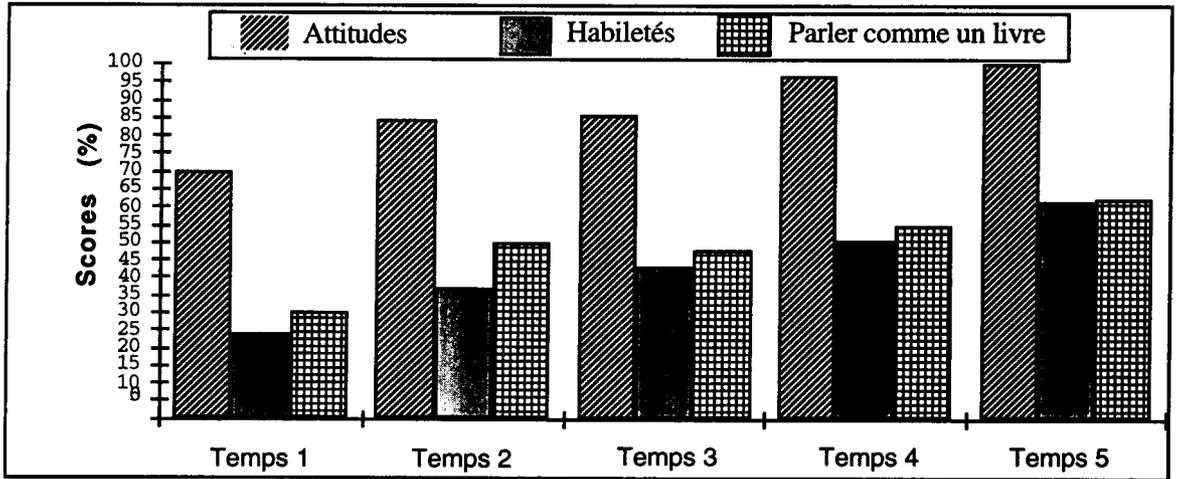
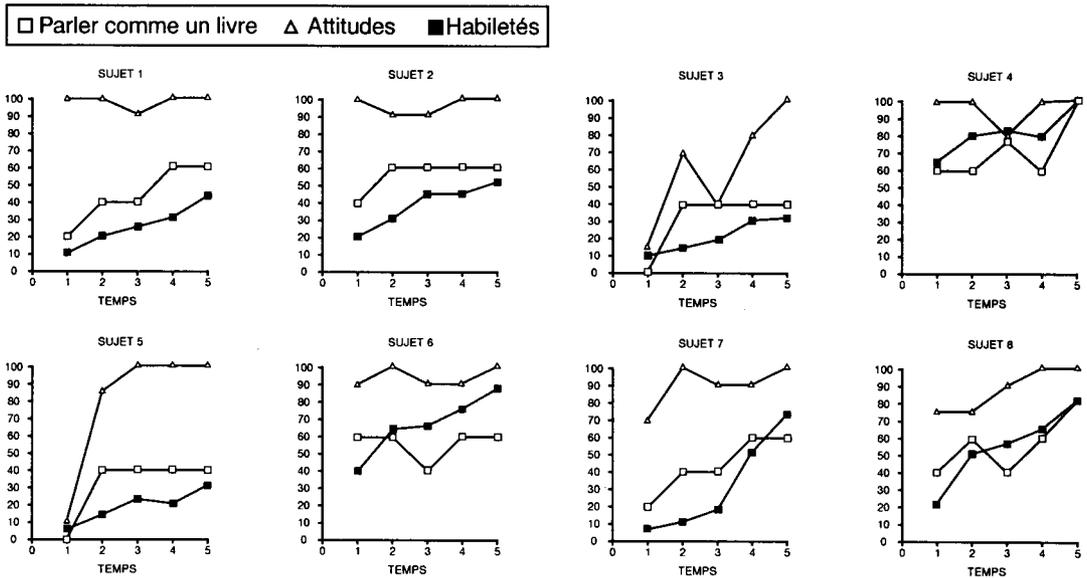


Figure 2



n'obtiennent pas nécessairement des scores supérieurs et leur progression ne s'effectue pas plus rapidement.

Par ailleurs, les deux enfants présentant les résultats les plus élevés au niveau des attitudes et des habiletés fréquentent tous les deux la maternelle. Toutefois, il ne semble pas que de façon générale, les sujets qui fréquentent l'école développent de meilleures attitudes vis-à-vis la lecture, possèdent davantage d'habiletés ou obtiennent un score plus élevé à la variable «parler comme un livre».

En plus de fréquenter la maternelle, des deux sujets présentant les scores les plus élevés pour les trois variables à l'étude sont également ceux dont les parents se sont le plus impliqués tout au long de l'expérimentation. Il est intéressant de noter à cet égard que pour l'ensemble des élèves, plus la cote d'application du programme par les parents est élevée, meilleurs sont les résultats au niveau des habiletés. Les effets positifs ressortant de l'application du programme sont d'ailleurs nombreux, tant au niveau des attitudes, au niveau des habiletés qu'en ce qui concerne la variable «parler comme un livre».

Attitudes

Deux enfants présentent très peu d'attitudes positives en début d'expérimentation, mais terminent avec des scores parfaits de 100%. Les autres sujets qui ont déjà des attitudes positives envers la lecture au commencement de l'expérimentation tendent tout de même à les augmenter. Pour l'ensemble des sujets, ce programme de stimulation aux comportements de l'émergence de la lecture a donc été favorable au développement d'attitudes positives vis-à-vis la lecture.

Habiletés

La majorité des élèves débutent l'expérimentation

avec très peu d'habiletés. Toutefois, quel que soit le niveau auquel ils se situent au départ, des progrès s'observent chez l'ensemble des sujets à la fin de l'expérimentation.

Parler comme un livre

Les résultats démontrent dans un premier temps que plus de la moitié des sujets commencent l'expérimentation au bas de l'échelle. Leur progression, quoique présente, atteint généralement un plateau à l'une ou l'autre des prises de mesures. En ce qui concerne les autres sujets, leur score initial est plus élevé mais leur progression moins constante. Toutefois, de façon générale, il apparaît que le programme expérimenté dans la présente étude a favorisé le développement de la capacité des enfants à assimiler les caractéristiques du langage écrit pour les reproduire dans leur comportement.

CONCLUSION

Le programme expérimenté dans le cadre de la présente étude se base sur les plus récents développements en émergence de la lecture. Les résultats obtenus démontrent qu'en enrichissant les activités de lecture dans l'environnement familial, les comportements de l'émergence de la lecture sont favorisés chez des enfants présentant un déficit intellectuel, et cela, peu importe le degré du handicap. Les attitudes envers la lecture s'améliorent pour chaque sujet. De plus, bien que les connaissances à propos de la lecture varient d'un sujet à l'autre au début de l'expérimentation, il y a une amélioration des habiletés pour la majorité des enfants impliqués. Étant donné l'importance des comportements de l'émergence de la lecture lors de son apprentissage à l'école, ce domaine de recherche, avec des enfants présentant des déficits intellectuels de modérés à sévères, devrait être davantage étudié.

BIBLIOGRAPHIE

- HARVEY, M. (1984) *L'échelle de développement Harvey* [The Harvey scale of development]. Montréal: Behaviora.
- KATIMS, D. S. (1994) Emergence of literacy in preschool children with disabilities. *Learning Disability Quarterly*, vol. 17, pp. 58-68.
- KOPPENHAVER, D. A., COLEMAN, P. P., KALMAN, S. L., YODER, D. E. (1991, Septembre) The implications of emergent research for children with developmental disabilities. *American Journal of Speech and Language Pathology*, pp. 38-44.
- SAINT-LAURENT, L., GIASSON, J., COUTURE, C. (1993) *Emergent literacy of children with intellectual disabilities*. Communication présentée au 57e congrès annuel de l'American Association on Mental Retardation Northeast Region X, Burlington, VE.
- SULZBY, E., TEALE, W. (1991) Emergent literacy. In R. Barr, M.L. Kamil, P. Mosental et D. Pearson (Eds.), *Handbook of reading research (vol. 2)*, pp. 727-757. New York: Longman.