

## ACTES DU COLLOQUE RECHERCHE DÉFI DE L'INSTITUT QUÉBÉCOIS DE LA DÉFICIENCE MENTALE

*Le Colloque Recherche Défi est organisé par l'Institut québécois de la déficience mentale et est présenté dans le cadre du congrès annuel de l'Association québécoise pour l'intégration sociale (A.Q.I.S.). Il a pour but de promouvoir la recherche en déficience intellectuelle, de la diffuser et de la rendre accessible aux personnes les plus directement concernées, soit les parents et les intervenants des divers réseaux de services. L'organisation des activités du Colloque, ainsi que l'évaluation des propositions de présentation ont été supervisées par M. Robert Doré, Ph.D., du département des Sciences de l'Éducation de l'Université du Québec à Montréal et par M. Jean-Robert Poulin, Ph.D., de l'Université du Québec à Chicoutimi.*

### **Evaluation des effets d'un programme d'intervention psychosociale précoce auprès de parents d'un enfant atteint d'un handicap**

Diane Pelchat, Nicole Richard, Jean-Marie Bouchard,  
Michel Perreault, Jean-François Saucier et Réjean Auger  
Université de Montréal  
Université du Québec à Montréal

Au Québec, 3 % des enfants présentent une anomalie grave à la naissance; ce qui signifie qu'en raison du nombre total de naissances, chaque année, environ 2,925 nouveaux-nés naissent porteurs d'un handicap. Cette situation perturbe gravement l'évolution normale de la famille et pour bien des parents, l'intensité du stress perçu dépasse leurs ressources adaptatives, provoquant ainsi une situation de crise se traduisant par des difficultés d'adaptation qui, à plus ou moins long terme, laissent des séquelles, que ce soit chez l'individu, le

couple, l'enfant porteur du problème, la fratrie et même la famille élargie. Les parents doivent alors renoncer à l'enfant désiré et imaginé "parfait" et simultanément s'adapter au nouvel enfant et à son problème. En milieu hospitalier les intervenants se sentant souvent mal à l'aise face à la souffrance des parents et ne sachant pas quoi faire pour les soutenir, ont tendance à adopter une attitude de retrait plutôt que de répondre aux besoins des parents. Cette recherche a pour but de vérifier l'efficacité d'un programme d'intervention

psychosociale précoce auprès de familles ayant donné naissance à un enfant porteur d'une déficience physique ou intellectuelle. Il s'agit d'une recherche quasi-expérimentale qui utilise deux groupes: un groupe expérimental (60 familles) et un groupe de comparaison (60 familles) avec post-tests répétés. Cette étude se déroule dans dix hôpitaux où une infirmière par milieu est formée à appliquer le programme d'intervention qui commence dès la naissance de l'enfant et se poursuit dans les familles pendant les six premiers

mois. Le but du programme est de promouvoir une perception réaliste de la situation, une utilisation optimale des ressources internes et externes de la famille, afin de maintenir le niveau de stress à un degré tolérable et de prévenir une situation de crise non-adaptative. L'évaluation des effets du programme porte sur la perception de l'événement stressant, l'utilisation du soutien émotionnel conjugal, la satisfaction des besoins spécifiques de soutien formel et informel, le stress parental et la détresse émotionnelle.

. . . . .

### **Mode d'intervention face au processus d'adaptation des parents**

Normand Bédard et Pauline Beaupré  
Centre Cardinal-Villeneuve  
Université de Sherbrooke

La naissance d'un enfant atteint d'une déficience est une expérience à laquelle peu de parents sont préparés. Ceux-ci doivent faire face à un double défi: celui de s'adapter à leur rôle de parents et celui de s'adapter aux limites de l'enfant. En plus des exigences thérapeutiques et éducatives, les parents font aussi face à une situation exigeante sur le plan émotionnel. Actuellement, il n'existe pas vraiment de programme d'intervention complet pouvant aider les parents. Comme le mentionne Dallaire (1984), le soutien émotif fait défaut. Devant cette situation, le Centre Cardinal-Villeneuve a procédé à une étude visant à définir le processus d'adaptation des parents et évaluer un mode d'intervention pour les intervenants impliqués. Auprès d'un couple de parents venant d'apprendre le diagnostic de leur enfant, nous avons appliqué une méthode qui vise à contrer

les nombreuses répercussions qui affectent les parents dans plusieurs sphères de vie. Les parents ont vécu quatre entrevues semi-dirigées prévoyant des interventions spécifiques à des intervalles de trois semaines. Il y a eu deux évaluations (pré et post-tests) auprès du couple de parents et des intervenants impliqués dans le suivi de l'enfant. De plus, il y a eu une évaluation par les parents portant sur les interventions du chercheur ainsi que sur le matériel utilisé. Les résultats ont fait l'objet d'une analyse de contenu des entrevues et permettent principalement: de définir un mode d'intervention adapté aux besoins des parents, de développer un guide d'entrevue, et de sensibiliser les intervenants à la réaction et aux comportements des parents pendant les différentes phases de leur processus d'adaptation.

. . . . .

## **Emergence de la lecture et de l'écriture chez les enfants présentant une déficience intellectuelle**

Rita Boneti, Lise Saint-Laurent et Jocelyne Giasson  
Université Laval

Cette étude vise à connaître le processus d'acquisition du langage écrit chez les enfants présentant une déficience intellectuelle, les informations que ces enfants possèdent au sujet de la lecture et de l'écriture avant l'âge scolaire et les schèmes qu'ils développent pour interpréter l'écriture.

Le cadre théorique choisi pour cette étude est celui du socio-constructivisme. Les trois questions principales auxquelles nous voulons répondre sont les suivantes: 1) Est-ce que les enfants d'âge préscolaire présentant un déficit intellectuel présentent des schèmes d'interprétation de l'écriture similaires à ceux des enfants dits «normaux»? 2) Est-ce qu'ils passent par les mêmes conflits cognitifs lors de l'acquisition de l'écriture et de la

lecture? et 3) Les schèmes d'interprétation de l'écriture et les conflits sont-ils les mêmes selon le degré de déficience?

La méthodologie utilisée est celle développée par Ferreiro et Teberosky (1986) pour étudier l'évolution du langage écrit chez les enfants dits «normaux». Parmi les instruments proposés par ces auteurs, les épreuves suivantes ont été retenues: caractéristiques de ce qui peut être lu, provenance du sens, contenu d'une phrase écrite, écriture du prénom, distinction entre lettres et chiffres, connaissance des lettres et orientation spatiale dans la lecture.

Les résultats préliminaires de cette étude seront présentés et discutés lors de la communication.

. . . . .

### **Le droit de lire pour tous**

Jean-Paul Martinez et Béatrice David  
Département des sciences de l'éducation, Université Laval

La présente communication voudra, à partir de l'étude descriptive des travaux sur l'enseignement du langage écrit auprès d'enfants dits déficients mentaux, montrer si véritablement tout a été mis en oeuvre pour leur apprendre à lire.

Depuis, déjà plus de dix ans, nous travaillons à l'élaboration d'un modèle cognitif intégré et compensatoire d'apprentissage et d'enseignement du langage écrit auprès de populations diverses:

enfants de milieux culturellement défavorisés, enfants allophones en classe maternelle d'accueil, enfants de classe 1<sup>re</sup> année, adultes illettrés et analphabètes, élèves du secondaire et étudiants de l'université en difficulté de lecture.

Nous allons tenter de démontrer en comparant comparant nos résultats de recherche avec ceux en langage écrit auprès d'enfants déficients mentaux que des avancées sérieuses en apprentissage de la

lecture peuvent être proposées. Quelles sont les stratégies de lecture de ces enfants déficients

mentaux? Quelles sont les stratégies de lecture qu'on leur a proposées?

. . . . .

### **L'utilisation de la méthode Touch Math avec des élèves déficients intellectuels**

Marie Pupo, James Hanrahan, Tina Newman  
Université McGill

Les enseignants et les chercheurs dans le domaine de la déficience intellectuelle rapportent que plusieurs élèves déficients intellectuels ont des difficultés considérables dans ce qui semble être l'opération arithmétique la plus fondamentale: additionner des chiffres de 1 à 9. Plusieurs de ces élèves ne peuvent pas additionner lorsqu'ils n'ont pas accès à des objets concrets à manipuler ou à compter et plusieurs comptent sur leurs doigts pour additionner -- une stratégie qui rend difficile l'addition de sommes qui vont au-delà de 10. "Touch Math" contient une approche prometteuse pour aider ces élèves à apprendre à additionner des chiffres de 1 à 9 sans avoir recours à des objets concrets ou à leurs doigts pour compter. En somme, l'approche à l'addition proposée par Touch

Math consiste à compter des objets tels que des doigts. Toutefois, les objets concrets sont des points de touche (PTs) qui sont placés de façon stratégique sur des chiffres réguliers. Le kit d'Addition Touch Math utilise aussi des stratégies d'addition informelles utilisées par leurs pairs dits "normaux" (compter à partir de un, compter à partir d'un des chiffres dans le problème) et rend ces stratégies explicites. Les PTs sont graduellement éliminés au cours du programme d'addition pour que l'enfant apprenne à transférer les stratégies d'addition sur des chiffres réguliers (i.e. sans PTs). Actuellement, cette approche est évaluée avec 3 enfants déficients intellectuels en prenant des mesures multiples et en utilisant des procédures d'interviews et d'observation.

. . . . .

### **Des exigences particulières pour l'éducateur dans la supervision d'enclave**

Suzanne Carrier et Daniel Fortin  
Université du Québec à Montréal

L'enclave en entreprise favorise l'intégration socioprofessionnelle de personnes ayant une déficience intellectuelle sévère. La supervision

d'enclave comporte des exigences professionnelles particulières pour l'éducateur. La recherche-action présentée ici a permis de cerner quatre difficultés

critiques. Outre celle de rédiger et d'appliquer les plans d'intervention en entreprise, ces difficultés portent fondamentalement sur l'isolement professionnel et l'ambiguïté de rôle. Le processus de cette recherche-action de type "enquête feed-back" est décrit de façon détaillée dans ses trois phases:

diagnostic, feed-back et plan d'action. Il suggère une méthodologie que pourront s'approprier les centres de réadaptation intéressés par le développement d'une intervention préventive du burnout auprès des éducateurs en enclave.

. . . . .

***Fidélité et validité du Test d'automatisme***  
***(Loranger et Pépin, 1993)***

Michel Pépin, François Vigneau et Michel Loranger  
Université Laval

Le *Test d'automatisme* (Loranger et Pépin, 1993) est un instrument d'évaluation cognitive informatisé basé sur l'*automatisme*, une dimension de la «théorie triarchique de l'intelligence» de R.J. Sternberg (1985, 1988). Il a été élaboré spécifiquement pour l'évaluation des personnes présentant une déficience intellectuelle. Les objectifs de la présente recherche étaient de préciser la population (niveau de déficience) à laquelle il s'adresse, pour ensuite documenter les aspects de fidélité et de validité de l'instrument. Les résultats obtenus par 145 adultes déficients intellectuels au *Test d'automatisme* ont été mis en relation avec leurs scores à 19 épreuves psychométriques tirées de tests d'intelligence d'usage courant, ainsi qu'à l'*Echelle de comportements Loranger-Pépin (ECA-LP)*. Les résultats de cette étude confirment

l'applicabilité de l'instrument de mesure proposé auprès d'une clientèle de personnes déficientes. Il fait preuve d'une homogénéité satisfaisante, ainsi que d'une fidélité test-retest élevée. Les données relatives à la validité de construit sont du niveau attendu, les sous-tests du *Test d'automatisme* entretenant des relations élevées avec les tâches tirées des tests d'intelligence. Ces relations permettent par ailleurs de dériver, à l'aide des scores obtenus au *Test d'automatisme*, un score d'âge mental. Enfin, ce nouvel instrument, en plus de permettre la mesure d'une habileté cognitive de base, est de nature à se prêter avantageusement à des protocoles de mesure du potentiel d'apprentissage, comme ceux du type «test-entraînement-retest».

. . . . .

## Les qualités psychométriques de l'*Echelle de comportements d'adaptation Loranger-Pépin*

Michel Loranger, Michel Pépin, François Vigneau et Guy Gignac  
Université Laval

L'*Echelle de comportements d'adaptation Loranger-Pépin (ECA-LP)* (Loranger et Pépin, 1993) a été développée pour situer le fonctionnement général de la personne adulte présentant des retards de développement à partir de l'évaluation d'un ensemble d'habiletés adaptatives. L'ECA-LP permet ainsi d'obtenir à la fois une mesure comportementale et un niveau intellectuel, ce qui devrait faciliter l'établissement de plans d'intervention individualisés. La fidélité et la validité de l'instrument ont pu être évaluées grâce à des mesures prises auprès de différents échantillons de personnes adultes présentant une

déficience intellectuelle. La majorité des sujets de ces échantillons étaient des élèves inscrits au *Programme d'insertion à la vie communautaire (PIVC)* dispensé par les commissions scolaires du Québec. Les indices de fidélité rapportés ici ont trait à l'homogénéité des échelles de l'ECA-LP et à la stabilité de leurs mesures dans le temps, alors que les indices de validité discriminante, et la validité reliée à un critère. Tant pour ce qui est de la fidélité que de la validité, les corrélations obtenues se situent dans les limites de ce qui est attendu. Ces résultats témoignent des bonnes qualités psychométriques de l'ECA-LP.

. . . . .

### Evaluation de l'impact des plans de services individualisés

Yves Devin et Alain Côté  
Centre Le Claire-Fontaine

Comme outil de planification et de coordination, le plan de services s'avère relativement récent dans le réseau de la santé et des services sociaux. De ce fait, la littérature actuelle porte presque essentiellement sur des aspects que nous pourrions qualifier de théoriques. L'après plan de services et plus particulièrement les impacts d'un tel processus ne sont encore que peu documentés. C'est pour pallier, même si minimement à ce constat, que cette étude exploratoire fut entreprise.

Au plan méthodologique, trois (3) groupes comprenant des personnes présentant une déficience intellectuelle (3), des intervenants (12) et des

proches (10) sont vus. Environ dix (10) jours avant la tenue du plan de services et de trois (3) à quatre (4) mois après celui-ci, chacune des personnes de l'échantillon est rencontrée. Lors de cette rencontre, les instruments employés sont les suivants: l'Index de Qualité de Vie et l'Inventaire de Bien-Etre. A noter que ces évaluations sont complétées par une entrevue structurée portant plus spécialement sur la notion de satisfaction.

Globalement, les résultats qualitatifs et quantitatifs obtenus débouchent sur des constatations relativement intéressantes. Au plan qualitatif, il apparaît que le plan de services s'avère relativement

bien accepté par l'ensemble des personnes composant l'échantillon. Notons cependant que seul un tiers (1/3) des personnes présentant une déficience intellectuelle se souviennent du plan de services. Parmi les diverses raisons avancées pour expliquer un tel phénomène, celle ayant trait à la difficulté de rétention de l'information est une des plus intéressantes. Pour ce qui des aspects plus quantitatifs, seule la variable dépendante intitulée QUALITE DE VIE présente des résultats significativement différents. A l'instar de ceux obtenus au plan qualitatif, diverses raisons s'avèrent valables pour expliquer un tel phénomène. Une des plus plausibles est celle liée à la nature objective des

réponses données à l'instrument employé pour évaluer la qualité de vie (i.e.: Index de qualité de vie ou I.Q.). A la différence de ce dernier instrument, les deux (2) autres se voulaient beaucoup plus subjectifs au niveau des cotations.

En terminant, il importe de souligner qu'à titre exploratoire, cette étude a permis l'obtention de résultats relativement intéressants. Cependant, il serait présomptueux de les croire définitifs. En fait, il est plus que nécessaire d'approfondir davantage notre compréhension du processus du plan de services individualisé et de poursuivre, pour ce faire, la recherche.

. . . . .

### **Déficience intellectuelle: Partenariat pour une approche écologique**

Michel Boutet, Jacques Langevin, Daniel Boisvert, Lucie Bonin, Michel Lalonde et Sylvie Rocque  
C.S en D.I. Mauricie/Bois-Francis  
Université de Montréal  
Université du Québec à Trois-Rivières  
Régie régionale  
CR le Contrefort

Cette présentation se situe dans le cadre d'une demande de subvention de développement d'équipe en recherche sociale (C.Q.R.S.). Nous avons opté pour l'approche écologique comme base théorique et conceptuelle de ce partenariat. L'importance de la dynamique interactive Personne/Environnement fait consensus et la Politique de la Santé et du Bien-être (MSSS, 1992) y souscrit. Cependant, l'influence de l'approche écologique sur la R & D, sur les modèles réadaptatifs et dans les milieux de la santé semble limitée à des énoncés axiologiques

(finalités, principes). Les lacunes au plan formel (définitions) et pratique (processus d'application) se font particulièrement sentir dans le domaine de l'intégration sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Tout en donnant un aperçu de notre programmation de recherche, l'équipe interdisciplinaire entend présenter le cadre méthodologique assurant la mise en opération de projets qui répondent au modèle de l'écologie humaine.

. . . . .

## Après la désins...: Adaptation et intégration sociales et qualité de vie

Charles Paré, Richard Côté, Wilfrid Pilon, Ghyslain Parent  
Centre de réadaptation La Triade  
Université Laval  
Centre de recherche Université Laval Robert-Giffard  
Université du Québec à Trois-Rivières

Résultats d'une recherche conduite auprès de 48 personnes présentant une déficience intellectuelle sévère et profonde. Vingt-quatre sujets ont quitté l'institution depuis une période de six mois et 24 sont en établissement.

Des outils de conception québécoise comparent les deux groupes au niveau des comportements adaptatifs, de l'intégration sociale et de la qualité de vie. Les résultats démontrent que la désinstitutionnalisation apporte des changements statistiquement significatifs au niveau des trois variables étudiées. Au niveau des comportements adaptatifs, les résultats démontrent que les personnes institutionnalisées (INS) émettent le comportement d'écriture avec une fréquence supérieure ( $p \leq 0,04$ ) à celle des personnes désinstitutionnalisées (DESINS). Par contre, au niveau de l'évolution des objectifs individualisés, les sujets DESINS, comparés aux sujets INS, atteignent, à un niveau statistiquement supérieur ( $p \leq 0,001$ ), les objectifs attendus. De ce fait, il

y a lieu de croire que la désinstitutionnalisation améliore la capacité de la personne à faire face aux défis de la vie quotidienne dans la communauté lorsque les intervenants poursuivent des objectifs spécifiques adaptés aux besoins de celle-ci. Pour l'intégration sociale, les résultats démontrent que le type d'accompagnement en communauté se modifie nettement, puisque, comparées aux personnes INS, les personnes DESINS sont significativement ( $p \leq 0,01$ ) plus en interaction avec les gens de la communauté. Finalement, quant à leur qualité de vie, les personnes INS expriment un bien-être statistiquement supérieur ( $p \leq 0,04$ ) à celui exprimé par les personnes DESINS et ceci s'explique par le fait que les sujets INS évalueraient leur estime d'eux-même d'une façon significativement supérieure ( $p \leq 0,02$ ) aux sujets DESINS.

Une période d'échange suivra pour analyser l'implication de ces résultats quant à l'organisation des services à offrir aux personnes présentant une déficience intellectuelle sévère et profonde.

. . . . .

### L'étude des construits reliés à l'EQCA et l'ECA-LP

Guy Gignac, Annie Tardif et Lyne Taillefer  
Université Laval  
Université du Québec à Montréal

La première étude a pour but d'identifier la structure factorielle de l'Echelle québécoise de

comportements adaptatifs (EQCA) (Maurice, Morin & Tassé, 1991). Les analyses ont été effectuées à partir de six échantillons d'adultes, dont l'âge moyen varie entre 30 et 37 ans, et quatre échantillons d'enfants et adolescents âgés en moyenne de 6 à 16 ans.

Les résultats obtenus auprès des adultes démontrent trois facteurs obliques expliquant entre 91 et 96% de la variance. Il s'agit des facteurs: Autonomie personnelle et sociale, Habiletés scolaires et communautaires, et Habiletés de travail. Les analyses ont été effectuées par groupe d'âges pour les enfants et les adolescents. Le facteur Autonomie personnelle et sociale se retrouve dans tous les groupes d'âges. Des différences entre les deux autres facteurs extraits permettent de noter une transition dans la structure factorielle mesurée chez les enfants et les adultes.

La seconde étude a pour but de vérifier le rapprochement des concepts mesurés par l'EQCA et l'Échelle de comportements d'adaptation Loranger - Pépin (ECA-LP) (Loranger & Pépin, 1993). Les deux instruments ont été administrés à 92 adultes âgés en moyenne de 41 ans.

Les résultats démontrent des corrélations significatives entre les sphères d'adaptation mesurées par l'EQCA et les facteurs mesurés par l'ECA-LP ( $r = 0,24$  à  $r = 0,82$ ), sauf en ce qui concerne les Habiletés de travail. Les scores totaux des deux instruments partagent une corrélation de 0,64 ( $p < 0,0001$ ). Des analyses plus approfondies ont permis de regrouper 22 dimensions de l'EQCA en fonction de leurs corrélations avec les trois échelles de l'ECA-LP. Un premier groupe, représenté par les dimensions Langage et Interactions sociales, partage une corrélation de 0,68 ( $p < 0,0001$ ) avec l'échelle Communication sociale de l'ECA-LP. Un deuxième groupe, représenté par les variables Habillage et Vêtements, corréle à 0,62 ( $p < 0,0001$ ) avec l'échelle Motricité et Autonomie de base. Enfin, un troisième groupe représenté par les dimensions Mathématiques pratiques et Ressources communautaires, partage une corrélation de 0,78 ( $p < 0,0001$ ) avec l'échelle Fonctionnement cognitif. Les trois groupes de variables expliquent 60% de la variation des scores à l'EQCA et l'ECA-LP. Les concepts mesurés par ces deux instruments sont donc très similaires.

. . . . .

### **Echelle québécoise de comportements adaptatifs (EQCA): une version scolaire**

Diane Morin, Chantal Belhumeur et Carla M. Vandoni  
Université du Québec à Montréal

La nécessité de mesurer les comportements adaptatifs pour établir un diagnostic de retard mental est depuis longtemps établie et plusieurs instruments américains et québécois sont disponibles. Toutefois, suite à la nouvelle définition du retard mental de l'Association américaine sur le retard mental (AAMR) (Luckasson, 1992), l'évaluation des comportements adaptatifs a changé. Il est donc devenu essentiel

d'élaborer un instrument québécois qui soit conforme à cette nouvelle définition. De plus les milieux scolaires réclamaient un instrument québécois, plutôt que des traductions de versions américaines.

Pour ces raisons, une version scolaire de l'Echelle québécoise de comportements adaptatifs (EQCA) a été élaborée, à partir de la version originale de

l'EQCA. Cette nouvelle version mesure les comportements adaptatifs chez les élèves âgés de 6 à 13 ans, susceptibles de présenter un retard mental moyen ou léger. Une première étude a permis de remanier la version originale de l'EQCA selon 9 des 10 domaines spécifiées par l'AAMR (le domaine "TRAVAIL" a été éliminé étant donné la population visée) et de rajouter des items pour rendre le contenu de l'instrument approprié au milieu scolaire.

Suite à l'expérimentation, l'instrument a été divisé en deux questionnaires, un pour les enseignant-es et l'autre pour les parents, étant donné qu'une deuxième étude a permis de démontrer que les

enseignant-es ne sont pas à même d'observer tous les domaines de comportements adaptatifs à évaluer (par exemple, "SOINS PERSONNELS"). Enfin, une troisième étude a permis de vérifier l'hypothèse selon laquelle les parents ont tendance à utiliser une cotation plus élevée que les enseignant-es. Les résultats ont révélé une absence de différence entre la cotation des parents et des enseignant-es, ce qui rend leurs évaluations comparables.

Les résultats d'une étude de fidélité test-retest et interjuges (présentement en cours) seront présentés, ainsi que l'élaboration d'un rapport critérié en accord avec la philosophie de la nouvelle définition du retard mental.

. . . . .

### **Rôles du personnel enseignant et des parents dans le processus d'établissement des plans d'intervention**

Georgette Goupil, Pauline Beaupré, Madeleine Aubin, Jean-Marie Bouchard,  
Paul Boudreault, Raynald Horth et Elisabeth Mainguy

Université du Québec à Montréal  
Université de Sherbrooke  
Université du Québec à Rimouski  
Université du Québec à Hull  
Université du Québec à Trois-Rivières

Cette étude fait partie d'un programme de recherche dont l'objectif général est de décrire comment, dans six régions du Québec (Abitibi-Témiscamingue, Trois-Rivières, Hull, Montréal, Saguenay-Lac-Saint-Jean, Bas Saint-Laurent), des commissions scolaires procèdent pour intégrer en classe ordinaire des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne. L'objectif spécifique de cette étude consistait à analyser les perceptions et le rôle du

personnel enseignant et des parents dans le processus d'établissement des plans d'intervention. Deux questionnaires semi-ouverts d'entrevue ont été utilisés pour recueillir les données auprès du personnel enseignant et des parents. L'analyse des données porte sur les rôles du personnel enseignant et des parents dans l'établissement des plans d'intervention, sur le contenu et l'utilité de ceux-ci et sur les modalités d'évaluation de ces plans.

. . . . .

## **Le cheminement scolaire en classe ordinaire primaire des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne**

Pauline Beaupré, Georgette Goupil, Madeleine Aubin, Jean-Marie Bouchard,  
Paul Boudreault, Denise Côte-Thibault, Raynald Horth, Elizabeth Manguy

Université de Sherbrooke

Université du Québec à Montréal

Université du Québec à Rimouski

Université du Québec à Hull

UQAT

Université du Québec à Trois-Rivières

L'intégration scolaire, en classe ordinaire de niveau primaire, des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne, est un sujet qui suscite un vif débat. Mais comment se vit cette intégration pour les élèves et pour leurs parents? Quel est le cheminement scolaire des élèves depuis leur entrée dans le système scolaire: continuité en classe ordinaire ou oscillation entre celle-ci et la classe spéciale? Ce cheminement répond-il aux attentes des parents? A l'aide d'un questionnaire semi-objectif, une recherche descriptive menée dans différentes écoles au Québec, auprès de dix-neuf parents d'enfants intégrés en classe ordinaire au niveau primaire, tente de répondre à cette question.

A la suite d'une analyse de contenu des questions à développement, les résultats de l'étude montrent une différence importante entre les cheminements des enfants et fait ressortir les embûches et les réussites vécues par les parents pour obtenir les services qu'ils réclament pour les enfants. Le portrait identifié à partir de cette étude est une source précieuse de renseignements pour les parents qui songent à inscrire leur enfant ayant une déficience intellectuelle moyenne au milieu scolaire régulier, ainsi que pour les milieux scolaires qui veulent se préparer plus adéquatement à accueillir les élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne.

. . . . .

### **Les élèves présentant une déficience intellectuelle: enquête dans les écoles secondaires québécoises**

Jean-Robert Poulin et Louis-Philippe Boucher  
Université du Québec à Chicoutimi

A l'aide d'une enquête menée auprès des commissions scolaires du Québec, des chercheurs font le point sur la situation de la scolarisation des élèves d'âge secondaire présentant une déficience intellectuelle ainsi que sur l'état de leur intégration

au secondaire, dans l'école et dans la classe ordinaire. Les principales variables investiguées sont: les caractéristiques des clientèles, les ressources et services, les politiques des commissions scolaires concernant l'intégration de

ces élèves, les diverses formules d'intégration mises de l'avant et enfin, la préparation du personnel enseignant. Cette enquête s'inscrit dans le cadre du programme de recherche sur l'intégration des élèves

présentant une déficience intellectuelle en classe ordinaire au secondaire mené par le Groupe de recherche «Intégration et déficience intellectuelle».

. . . . .

### **Facteurs d'intégration d'élèves présentant une déficience intellectuelle au secondaire**

Robert Doré, Serge Wagner et Jean-Pierre Brunet  
Université du Québec à Montréal

L'intégration en classe ordinaire au secondaire d'élèves présentant une déficience intellectuelle pose un défi de taille tant au Québec qu'au Canada et aux Etats-Unis. A ce jour, peu de projets d'intégration ont eu lieu au secondaire. La réussite de l'intégration à cet ordre d'enseignement est en effet liée à plusieurs dimensions: le contexte même de l'école secondaire, les caractéristiques propres des élèves d'âge secondaire en cause, etc.

Une équipe de professeurs-chercheurs de l'Université du Québec à Montréal s'est penchée sur la question. Elle a tenté d'identifier les facteurs de réussite ou les conditions d'intégration à partir d'une analyse de la littérature portant sur ce sujet.

Le secondaire comporte des défis par rapport à l'intégration: une structuration par matières plutôt que par année scolaire, la promotion par matière, une culture d'établissement particulière...

Les élèves d'âge secondaire qui présentent une déficience intellectuelle ont des caractéristiques de fonctionnement qui leur sont propres: difficultés

d'abstraction, retard dans les acquisitions scolaires, dans leurs comportements adaptatifs...

Pour se matérialiser, l'intégration doit prendre en considération toutes les caractéristiques de l'école secondaire et celles des élèves à intégrer. La revue de littérature réalisée a aussi permis d'avancer que les facteurs de réussite de l'intégration touchent les dimensions suivantes: les lois sociales, l'organisation scolaire, les programmes et le curriculum, l'enseignement et l'apprentissage, les services de soutien, les mécanismes d'encadrement et de suivi, le milieu, les mesures de transition, les attitudes et la préparation des agents.

Dans le cadre de la communication, notre équipe présente une vision synthétique des conditions d'intégration.

Cette étude, menée par une équipe de l'UQAM, s'inscrit dans le cadre d'un programme plus vaste de recherche-action sur l'intégration et la déficience intellectuelle en collaboration avec une équipe de l'UQAC et d'organismes du milieu.

. . . . .

## **Modifications des finalités éducatives pour les personnes présentant une déficience intellectuelle, à deux périodes récentes du Québec**

Martine Cyr et Jean Gaudreau  
Université de Montréal

L'examen des documents disponibles (journaux de l'époque, procès-verbaux de commissions scolaires, rapports gouvernementaux, etc.) relativement aux finalités et objectifs préconisés pour l'éducation scolaire des personnes présentant une déficience intellectuelle révèle tout autant des constantes que des modifications intéressantes, à deux moments

récents de l'histoire du Québec. Les deux périodes considérées dans cette recherche sont, d'une part, les années qui ont immédiatement précédé la constitution de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement (1958-1960) et, d'autre part, les années consécutives à la parution du rapport COPEX (1976-1980).

. . . . .