

RÉSUMÉS COURTS

LES PARTICIPANTS VULNÉRABLES, UNE PROTECTION PARTICULIÈRE EN ÉTHIQUE

Karoline Girard et Anne-Marie Hébert

Les principes de base de l'éthique en recherche avec des êtres humains reposent sur le respect et la protection de la personne. Mais ces enjeux éthiques sont davantage importants lorsqu'on sollicite une clientèle vulnérable telle que des mineurs et des majeurs inaptes incluant la clientèle ayant une déficience intellectuelle. Actuellement, selon l'article 21 du Code civil du Québec (C.c.Q.), le chercheur doit obtenir le consentement du représentant légal des personnes majeures inaptes pour leur participation à une recherche ceci ayant une portée très importante par rapport aux demandes de consentement faites par les chercheurs. Il est important d'en exposer les effets.

ITINÉRANCE ET LIMITATIONS INTELLECTUELLES : PROBLÉMATIQUES ASSOCIÉES ET INTERVENTION

Sylvain Picard et Caroline Loyer

Cette présentation porte sur les problématiques observées chez 68 personnes présentant des limitations intellectuelles, et ayant vécu ou vivant en situation d'itinérance. Leurs caractéristiques, antécédents et situation actuelle seront décrits. Par la suite, seront présentées des interventions qui semblent particulièrement prometteuses. Fondées sur le pouvoir d'agir et la maîtrise de choix personnels responsables, celles-ci visent à ce que la personne s'investisse dans l'établissement de son propre projet de vie et ce, dans le cadre d'un suivi psycho-éducatif régulier.

INTERVENTION PRÉCOCE INTENSIVE POUR LES ENFANTS DE 2 À 5 ANS EN CONTEXTE D'INCLUSION

Julie Ruel, André C. Moreau, Claude L. Normand et Lucie Leclair-Arvisais

Au Pavillon du Parc, un programme d'Intervention Précoce Intensive (IPI) offre 20 heures par semaine d'interventions individualisées aux enfants ayant une déficience intellectuelle, âgés de 2 à 5 ans. Il est offert en service de garde. La communication présente ce programme, les outils d'évaluation et les résultats issus de la recherche associée à son implantation. Les résultats suggèrent qu'en moyenne, les enfants ayant participé au programme évoluent à un rythme équivalent à la durée réelle du programme.

CANEVAS POUR ÉVALUER ET STIMULER DES COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES D'ENFANTS AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Nathalie Nader-Grosbois

Cette communication proposera une approche intégrée de l'évaluation des compétences socio-émotionnelles. Elle s'appuie sur la recension (documentation) des travaux ayant examiné l'efficacité de certains entraînements. Elle proposera une typologie d'évaluation et d'intervention en référence aux données de cognition sociale et émotionnelle chez des enfants typiques et atypiques, en particulier sur les trois composantes du modèle de Yeates : traitement de l'information sociale, interactions sociales et adaptation sociale.

L'ANALYSE DE PRATIQUES ASSISTÉE PAR VIDÉO POUR L'ENSEIGNEMENT AUX ÉLÈVES POLYHANDICAPÉS

Thania Corbeil et Denise Normand-Guérrette

Cette communication présente une démarche d'analyse de pratiques éducatives auprès d'un élève polyhandicapé assistée par vidéo. Cette démarche consiste 1) à poser des hypothèses sur la signification des comportements observés, 2) à mettre à l'essai de nouvelles attitudes et pratiques éducatives et enfin, 3) à vérifier si les attitudes et pratiques de l'enseignante favorisent l'évolution des capacités de l'élève. Un exemple permet d'illustrer les étapes de cette démarche et d'en analyser les retombées pour l'élève et pour l'enseignement.

LE TRAVAIL EN RÉSEAU ET LES SAVOIRS EN PARTAGE EN CONTEXTE D'INNOVATION

Julie Ruel

Une recherche portant sur la transition vers le préscolaire de trois enfants ayant des besoins particuliers a permis d'étudier la façon dont des acteurs intersectoriels traversent les différentes étapes du travail en réseau qui en découlent et s'ajustent au cours du développement d'une telle innovation. L'analyse des données recueillies montre l'importance que les acteurs peuvent accorder, selon les phases du travail en réseau, aux causes communes les unissant, aux controverses, aux savoirs en partage et aux médiateurs de relation.

L'OUEST : OUTIL D'ÉVALUATION DES STRUCTURES DU TEMPS

Nathalie Poirier et Johanne Mainville

L'OUEST est un outil permettant d'évaluer les caractéristiques d'un horaire individualisé pour un enfant, un adolescent ou un adulte présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement. Cet outil permet aussi de démarrer l'implantation d'un premier horaire individualisé et d'effectuer ensuite des adaptations dans le temps, en

fonction de l'évolution des besoins et des capacités de la personne. Une pré-expérimentation a été effectuée auprès de quatre experts, dans le but d'examiner la validité de contenu et la validité de construit; elle a permis de cerner les niveaux de satisfaction concernant en particulier le matériel et l'organisation. Elle a également aidé à clarifier le protocole d'évaluation ainsi que les conditions d'administration de l'outil sur le terrain. La présente communication portera sur les étapes de ce processus ainsi que sur l'ensemble des résultats dégagés.

LES PERSONNES AVEC UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET LE SYSTÈME DE JUSTICE PÉNALE : UNE APPROCHE INTERSECTORIELLE

Guillaume Ouellet, Céline Mercier et Carole Boucher

En réponse à la problématique de la judiciarisation pénale des personnes ayant une déficience intellectuelle, plusieurs démarches au Québec favorisent une approche intersectorielle. Cette communication vise à contribuer à ces initiatives d'une double façon : par la communication des résultats de recherche et par l'exposé d'un modèle d'action intersectorielle. Le premier cas renvoie au point de vue d'acteurs-clés sur leurs pratiques à l'interface entre le milieu de la justice et celui de la réadaptation; tandis que le second réfère à l'utilité de l'actualisation des démarches intersectorielles.

UTILISATION DU « GROUPE DE DISCUSSION FOCALISÉE » AVEC DES PARTICIPANTS AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Francine Julien-Gauthier, André C. Moreau, Jessy Héroux et Julie Ruel

Peu de travaux se sont intéressés à l'apport de la méthodologie de « Groupe de discussion focalisée » en recherche dans le domaine de la déficience intellectuelle. Cette communication présente les résultats d'une démarche de validation de cette méthodologie, réalisée auprès d'adolescents et de

jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle. Les résultats permettent de préciser les conditions qui optimisent l'expression des participants sur un objet d'étude, lors d'un groupe de discussion focalisée.

L'ÉVALUATION DE L'INCLUSION EN MILIEUX DE GARDE

Valérie Caron, Carmen Dionne et Claude Dugas

L'étude avait comme objectif d'évaluer les pratiques et les principes d'intégration en services de garde dans les milieux accueillant des enfants présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement avec deux instruments standardisés (*Profil des pratiques d'intégration en service de garde de trait d'union* et *l'Échelle d'évaluation des principes d'intégration en service de garde de trait d'union* (Irwin, 2005)). Suite à un processus de sélection, les deux instruments ont été administrés dans 16 milieux de garde. Les milieux évalués ont obtenu des scores moyens qualifiés de bons. Les aspects pouvant être améliorés pour soutenir une meilleure inclusion seront dégagés.

QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DE VIE : VALIDATION FINALE

Lucien Labbé et Anne Brault-Labbé

Cette communication a pour but de présenter les résultats de la démarche de validation finale du «questionnaire d'évaluation de la qualité de vie et de planification du soutien à offrir» et d'en fournir les résultats. Des précisions seront apportées concernant la démarche utilisée et les conclusions dégagées par les chercheurs. L'outil sera également présenté et des explications seront données quant à son contexte possible d'utilisation au niveau des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (CRDITED).

ÉVALUATION DES EFFETS D'UNE TECHNOLOGIE MOBILE D'ASSISTANCE À LA RÉALISATION DE TÂCHES

Yves Lachapelle et Dany Lussier-Desrochers

Les objectifs poursuivis par ce projet de recherche sont de traduire, d'expérimenter et d'évaluer les effets d'une technologie mobile d'assistance à la réalisation de tâches en milieu résidentiel et de travail sur l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle. Les participants ont réalisé des tâches prédéterminées à l'aide d'un téléphone intelligent muni des logiciels *Discovery Desktop* et *Pocket Compass*. À première vue, l'outil s'est avéré fort utile pour assister les 15 participants dans la réalisation de tâches et dans l'apprentissage des séquences, dans un délai beaucoup plus court que prévu.

QUALITÉ DE VIE ET PROCESSUS D'ADAP-TATION DES PARENTS D'UN ENFANT AYANT UN TROUBLE ENVAHISSANT DU DÉVELOPPEMENT

Émilie Cappe

Cette communication portera spécifiquement sur les résultats d'analyse des données recueillies auprès des parents d'un enfant ayant un trouble autistique ou un syndrome d'Asperger et prend appui sur un modèle proposé en psychologie de la santé pour l'étude des phénomènes d'adaptation par Bruchon-Schweitzer et Dantzer (1994). Ce modèle tient compte des déclencheurs du stress et des processus transactionnels tels que le stress perçu, le contrôle perçu, le soutien social perçu et les stratégies de coping.

CRITÈRES POUR UNE INFORMATION ACCESSIBLE, LISIBLE ET INTELLIGIBLE

Bernadette Kassi, Sonia Larissa Mbida, André C. Moreau, Julie Ruel et Katie Hamilton

Viser à ce que le Québec soit une société inclusive passe notamment par une plus grande accessibilité

de l'information, en rendant plus compréhensibles les documents d'information destinés aux personnes ayant des compétences réduites en littératie. Cette communication présente les critères d'accessibilité, de lisibilité et d'intelligibilité issus d'une recension. Ces critères peuvent aider à soutenir l'élaboration, la rédaction et la présentation de documents destinés aux personnes présentant une déficience intellectuelle.

LE DÉVELOPPEMENT D'ENFANTS AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE : TRAJECTOIRES ET PROFILS

Suzie McKinnon et Carmen Dionne

Cette recherche longitudinale étudie l'évolution des relations structurelles entre les capacités reliées aux différents domaines développementaux chez des enfants ayant une déficience intellectuelle âgés de 2 à 5 ans. Les scores obtenus au test de langage sont inférieurs aux autres domaines et persistent dans le

temps. Les corrélations partielles entre les domaines sont positives et fluctuent en intensité. Ces résultats soulignent l'importance de procéder à des réévaluations régulières de ces enfants.

RELATIONS INTERVENANTS-PARENTS D'ADULTES AVEC UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE EN SOUTIEN RÉSIDENTIEL

Marie-France Racine-Gagné

Les avantages du partenariat entre les parents et les intervenants ne sont plus à démontrer. En situation de soutien résidentiel, le partenariat est d'autant plus pertinent qu'il constitue un facteur influençant positivement l'implication des parents auprès de leur enfant ayant une déficience intellectuelle. Les résultats d'une recherche portant sur les perceptions de ces parents au sujet de leurs relations avec les intervenants et les facteurs les influençant seront présentés.