

RÉSUMÉS COURTS

FACTEURS LIÉS À LA SATISFACTION CONJUGALE DE PARENTS D'ENFANTS AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Lise Lachance, Louis Richer, Karine N. Tremblay et Alain Côté

Cette étude s'intéresse aux facteurs associés au niveau de satisfaction conjugale des mères et des pères biologiques d'un enfant d'âge scolaire ayant une déficience intellectuelle. Les données proviennent des réponses à un questionnaire administré individuellement à des couples de parents. Les résultats traitent des caractéristiques de l'enfant, de la réalité vécue par chacun des parents et de leur situation financière en lien avec leur satisfaction conjugale respective.

AIDER LES PERSONNES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE À EXPRIMER LEUR OPINION

Francine Julien-Gauthier, Jessy Héroux et Colette Jourdan-Ionescu

Cette recension des écrits vise l'exploration de différents moyens pour faciliter l'expression des personnes qui présentent une déficience intellectuelle. Les principaux thèmes abordés sont les caractéristiques de l'intervieweur, la préparation, la mise en contexte, la formulation des énoncés et l'utilisation des facilitateurs. Les résultats permettent d'identifier des moyens pour faciliter l'expression du point de vue des personnes dans tous les domaines qui les concernent. Ils sont discutés en lien avec les principales caractéristiques de la déficience intellectuelle.

L'INTÉGRATION DES ADOLESCENTS AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE DANS LES ACTIVITÉS SPORTIVES ORDINAIRES

Marie Grandisson, Sylvie Tétreault et Andrew Freeman

L'objectif principal de cette recherche vise à identifier les éléments pouvant faciliter l'intégration des adolescents ayant une déficience intellectuelle dans les activités sportives ordinaires. Une collecte de données a été effectuée par le biais d'entrevues auprès de 20 adolescents et leurs parents, d'un groupe de discussion avec des professionnels de la réadaptation et de 23 questionnaires complétés par des intervenants des CRDI. Les pistes d'actions identifiées et les rôles des différents acteurs seront discutés en lien avec la spécialisation des services des CRDI.

ATTITUDES ET CROYANCES DE LA POPULATION GÉNÉRALE À L'ÉGARD DE LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Diane Morin

Certains auteurs mentionnent que la population générale éprouverait un malaise, de l'inconfort et de l'incertitude quant à la manière d'agir en présence d'une personne ayant des incapacités. Nous présenterons les résultats d'une recherche effectuée auprès de plus de 1600 adultes de la population générale ayant pour objectif de décrire les attitudes et les croyances des Québécois à l'égard des personnes ayant une déficience intellectuelle ainsi que les facteurs influençant ces attitudes et croyances.

PREMIÈRE PHASE DE L'ÉVALUATION DU PROGRAMME D'ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE, AMOUREUSE ET SEXUELLE

Germain Couture, Carole Boucher et Marc Daigle

La première phase de l'évaluation du programme d'éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle (ÉVAAS) pour les personnes présentant des incapacités intellectuelles modérées a été réalisée. Les données de recherche présentées proviennent d'observations de séances d'ÉVAAS, de questionnaires et d'entrevues effectuées auprès d'éducateurs. Les résultats obtenus permettent la formulation de recommandations sur les ajustements nécessaires et l'atteinte des objectifs au-delà des séances d'ÉVAAS.

INNOVATION ET PRATIQUES D'INTERVENTION EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET EN TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT : UNE RECENSION D'ÉCRITS

Sophie Bélair, France Beaugard, Jean-Claude Kalubi et Sylvie Houde

La recherche menée consiste à dresser un portrait des pratiques d'intervention professionnelle, considérées comme innovantes en DI-TED. Elle est basée sur la méthodologie de la recension intégrative des écrits produits entre 1995 et 2008. Les résultats montrent la prédominance des préoccupations associées au domaine des TED, le domaine de la DI étant sous représenté. Ils mettent aussi en évidence les facteurs déterminants dans la reconnaissance de toute pratique innovante en DI-TED.

LE PROGRAMME D'INTERVENTION COMPORTEMENTALE INTENSIVE : QU'EN EST-IL APRÈS CINQ ANS D'APPLICATION?

Véronique Gamache, Jacques Joly et Carmen Dionne

Le Programme d'intervention comportementale intensive (ICI) est appliqué au Québec depuis 2003.

Il est destiné aux enfants de moins de six ans ayant un trouble envahissant du développement. Cette étude a pour objectif de faire le point sur la façon dont l'ICI est appliqué dans différents centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement au Québec. De meilleures connaissances cliniques concernant l'application du programme ICI et un portrait plus juste des réussites et difficultés vécues par les intervenants qui l'appliquent devraient permettre de mieux outiller les professionnels dans l'amélioration des services.

LES COMPORTEMENTS SUSCEPTIBLES D'ÊTRE JUDICIARISÉS CHEZ LES PERSONNES AVEC UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Daphnée Morin, Guillaume Ouellet et Céline Mercier

Les personnes avec une déficience intellectuelle peuvent présenter des comportements interprétés tantôt comme des troubles de comportement, des comportements inadéquats ou tantôt comme des délits. Cette communication portera sur les dynamiques à l'œuvre dans l'orientation de l'intervention (clinique, de la réadaptation ou pénal) en utilisant des données de recherche analysées suivant une approche méthodologique mixte (quantitative et qualitative). Ces données peuvent contribuer au développement de standards de pratique dans le domaine de la justice criminelle.

ENTENTE DE COMPLÉMENTARITÉ ENTRE LE RÉSEAU DE L'ÉDUCATION ET CELUI DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX : ANALYSE DE SON IMPLANTATION ET DES RETOMBÉES AU QUÉBEC

S. Tétreault, H. Gascon, A. Freeman, P. Beaupré, M. Carrière, F. Boulé, L. Béland, J. Bouchard-Martel et M.C. Gasse

Une entente de complémentarité de services entre le MELS et le MSSS, intervenue en 2003, visait à promouvoir la concertation entre ces deux ministères

par rapport aux jeunes en situation de handicap et leurs parents. Une recherche a été amorcée en 2007 dans le but d'étudier l'implantation de l'entente, les besoins respectifs ainsi que les retombées perçues par les différents acteurs. Cet exposé portera sur les moyens de communication utilisés, les principaux changements observés au niveau des pratiques professionnelles des intervenants et gestionnaires des deux réseaux.

PERSONNES VIEILLISSANTES, INFORMATION ET LITTÉRATIE

Lucie Leclair-Arvisais et Julie Ruel

Une recherche de maîtrise, de nature qualitative, a permis d'explorer le point de vue des intervenants de l'Outaouais sur les services qui répondraient aux besoins des personnes âgées présentant une déficience intellectuelle. Une entrevue de groupe et des entrevues semi-dirigées ont permis de questionner des intervenants de divers secteurs. Parmi les principaux constats, la question de l'information est ressortie comme un enjeu prioritaire. Comment bien les informer sur cette étape de la vie alors que nous sommes confrontés à leurs compétences réduites sur le plan de la littératie? Nous discuterons des défis à relever et des stratégies à mettre en place pour répondre à leurs besoins d'information.

L'ACQUISITION D'HABILITÉS INTERPERSONNELLES PAR L'HUMOUR ET LE RIRE

Marie-Lisa Chagnon et Colette Jourdan-Ionescu

Plusieurs auteurs affirment que l'humour et le rire sont réellement un phénomène relationnel fondamental. Au cours des dernières années, la recherche sur l'utilisation de l'humour a connu un essor considérable. En revanche, très peu de travaux ont appliqué l'humour auprès de personnes vivant avec une déficience intellectuelle. Dans le cadre d'une recherche doctorale, un programme visant

l'acquisition d'habiletés interpersonnelles par l'humour (Chagnon et Jourdan-Ionescu, 2005) a été implanté dans une école secondaire auprès de cinq jeunes ayant une déficience intellectuelle. Cette communication fera un survol exhaustif de la méthodologie et des résultats de recherche obtenus.

POLITIQUES SOCIALES ET FAMILLES AYANT UN ENFANT HANDICAPÉ : ANALYSE DE LA SITUATION EN ALBERTA, EN ONTARIO ET AU QUÉBEC

S. Tétreault, N. Boucher, B. Bossé, D. Anderson, S. Dumont, J. Jacobs et L. Azzaria

Cette étude s'intéresse aux familles où vivent des enfants en situation de handicap, particulièrement aux politiques sociales destinées à soutenir ces familles dans leur vie quotidienne : en Alberta, en Ontario et au Québec. Un inventaire des lois, politiques et types d'aide financière a été réalisé. La communication portera sur des données recueillies et analysées en fonction du contexte de chaque province, des caractéristiques propres à l'organisation de services ainsi que des conditions de maintien à domicile de l'enfant concerné.

LA CONSTRUCTION « TRINE » DE LA SEXUALITÉ DE L'ENFANT CLASSÉ DÉFICIENT INTELLECTUEL : PERSPECTIVE PARENTALE

Michel Desjardins

Les parents se font couramment reprocher d'infantiliser leur enfant classé déficient intellectuel. Afin de saisir le sens, la fonction et la valeur morale de cette pratique, j'ai interviewé (en 2000) 15 parents de la région montréalaise. Les parents ont été rencontrés à trois occasions : une histoire de vie et deux entrevues semi-structurées. Ils ont narré l'histoire de la vie et du développement de leur enfant âgé de 15 à 25 ans. Le cadre théorique utilisé s'inspire de la sémiotique de la culture et de la

phénoménologie critique. L'analyse des entrevues révèle que les parents décrivent leur enfant essentiellement à travers trois figures : ils lui attribuent non pas un mais trois types de sexualité. Ils l'inscrivent non pas dans un mais dans trois cycles de vie parallèles.

PARTICIPATION AUX RÉSEAUX DE SOUTIEN SOCIAL : LES RÔLES DES PARENTS D'ENFANTS PRÉSENTANT DES INCAPACITÉS INTELLECTUELLES

Isabelle Charbonneau, Sylvie Houde et Jean-Claude Kalubi

Une recherche menée dans le cadre des études de maîtrise vise à analyser les perceptions de dix parents. En prenant appui sur le cadre conceptuel du modèle écosystémique, il s'agit de cibler les rôles des parents pouvant apparaître comme des obstacles ou comme des facilitateurs de la participation aux réseaux de soutien. Les données recueillies sont analysées grâce à un dispositif original d'analyse de groupes de réflexion. Les résultats portent sur les expertises de parents, leurs rôles, leur participation et leurs réseaux.