

## SOUTENIR UNE TRANSITION DE QUALITÉ VERS LE PRÉSCOLAIRE : CE QU'EN PENSE UN GROUPE D'INTERVENANTS DE L'OUTAOUAIS

Julie Ruel, André C. Moreau et Lise Bourdeau

### INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec a conçu un programme ayant pour objectif de soutenir des projets de recherche-action visant l'expérimentation d'interventions novatrices en adaptation scolaire, en collaboration avec le milieu de la recherche (MELS, 2006). C'est dans ce cadre que le projet de recherche-action *Carte routière pour soutenir une transition de qualité des enfants EHDAA vers le préscolaire* (Bourdeau, Ruel et Moreau, 2006-2008) a vu le jour. Il est un projet intersectoriel qui regroupe les principaux acteurs entourant les enfants handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA<sup>1</sup>) au moment de la transition vers le préscolaire. Cette période de transition s'échelonne de l'année précédant l'entrée à l'école jusqu'à la fin de l'année de fréquentation du préscolaire (Rimm-Kaufman et Pianta, 2000).

La première phase du projet a débuté à l'automne 2006. Elle regroupe des leaders régionaux qui ont pour objectif d'élaborer une carte routière<sup>2</sup> regroupant les diverses stratégies pouvant conduire à une transition de qualité vers le préscolaire pour les

enfants EHDAA, leur famille et les différents intervenants de milieux éducatifs qui entourent l'enfant. La deuxième phase a débuté à l'hiver 2007. Elle vise l'expérimentation de la carte routière dans deux milieux-écoles qui accueillent des enfants EHDAA pour l'année scolaire 2007-2008. Le présent article se concentre sur la phase 1 de la recherche, réalisée avec les leaders régionaux.

### PROBLÉMATIQUE

L'entrée à l'école est une période charnière pour le développement de l'enfant (Normand-Guérette, 1996). Bien que cette période soit importante pour tous les enfants, elle l'est davantage pour les élèves EHDAA qui nécessitent une attention particulière. Le succès ou l'échec de cette première transition peut avoir un impact sur l'adaptation de l'enfant dans son nouveau milieu.

Quelques enjeux entourent cette transition. Le premier contact formel avec le milieu scolaire coïncide avec plusieurs changements, qualifiés d'abrupts (Ladd, 1996). L'enfant doit s'adapter à un nouveau milieu et à des façons de faire différentes, ce qui engendre de l'insécurité (Morin, 2002). Aussi, les enfants EHDAA ont des caractéristiques individuelles qui requièrent une adaptation des milieux qui les reçoivent. C'est un moment de questionnement pour les familles à propos de l'intégration de leur enfant et des services offerts (Odom et Diamond, 1998). La politique d'adaptation scolaire stipule que les enfants doivent recevoir une

<sup>1</sup> Expression utilisée pour désigner les enfants qui requièrent des services spécifiques en adaptation scolaire.

<sup>2</sup> Le terme « carte routière » est une métaphore utilisée dans la planification stratégique et opérationnelle des organisations qui allie la recherche et le développement (Treitel, 2003). Le terme carte routière est retenu pour la richesse des expressions métaphoriques pouvant s'y rattacher : parcours, itinéraire, destination, halte routière, détours, planification et durée du voyage ou du trajet, etc.

éducation qui est la plus adaptée à leurs besoins, dans le milieu le plus naturel pour eux (MEQ, 1999). Toutefois, les milieux ne sont pas toujours prêts à les accueillir. Des enseignants expriment des réserves, ne pensant pas posséder les compétences nécessaires pour intervenir auprès de ces enfants (Tétreault, Beaupré et Pelletier, 2004). De plus, le travail de collaboration avec les ressources internes et externes, incluant les familles, sollicitent des compétences à développer pour certains et ajoutent à la lourdeur de la tâche (Deslandes et Bertrand, 2004).

Les enfants EHDAA sont connus par plusieurs intervenants venant d'organisations différentes. Le manque de continuité éducative, de communication, et de collaboration entre les milieux rend plus complexe cette période de transition pour l'enfant et ceux qui l'entourent (Wolery, 2002). Bien que le plan de transition soit une stratégie qui puisse soutenir la transition vers le préscolaire, il n'est que peu déployé au Québec (Goupil, 2004).

Considérant que la communication et le transfert d'informations entre les milieux qui envoient et reçoivent l'enfant ainsi que l'implication de la famille soient des éléments qui contribuent à la continuité éducative (Fowler, Schwartz et Atwater, 1991), il convient de se poser la question suivante : Comment une communauté éducative peut-elle favoriser la planification d'une transition de qualité vers le préscolaire pour les enfants EHDAA ? Pour y répondre, des questions spécifiques ont été posées aux leaders régionaux dont les deux premières font l'objet de la présentation des résultats : D'où partons-nous (les façons de faire actuelles et les enjeux locaux) ? Où voulons-nous aller (quelle transition voulons-nous réaliser) ?

## **MÉTHODOLOGIE**

La recherche-action s'avère une méthodologie de choix dans un contexte de recherche visant un partenariat nouveau, avec des participants venant d'horizons différents. Elle est une méthodologie par laquelle les participants sont actifs et où l'objet de

recherche devient leur objet de préoccupation et un projet partagé (Sebilotte, 2003). La démarche permet aux participants de s'y sentir engagés en contribuant à identifier et à élaborer une solution aux problèmes étudiés (Poisson, 1990). Cette méthode est intimement liée à l'engagement moral des personnes en ce sens que ceux-ci s'impliquent par une démarche réflexive pour réussir une démarche de qualité (Fullan, 1995).

**Les participants :** Le groupe de leaders est constitué de personnes venant de milieux distincts. Quatre personnes viennent de trois commissions scolaires différentes de la région et occupent les postes suivants : enseignante du préscolaire, direction d'école primaire, conseillère pédagogique et coordonnatrice en adaptation scolaire. Du milieu de la santé et des services sociaux, on retrouve trois personnes représentant les établissements suivants : centre de réadaptation en déficience physique, centre hospitalier psychiatrique (pédopsychiatrie), centre de santé et de services sociaux. Une personne provient du milieu des services de garde et deux parents membres du comité EHDAA de leur commission scolaire participent à la démarche. Le chercheur du milieu universitaire participe aussi aux rencontres. L'animation est réalisée par deux co-chercheurs dont l'une est du milieu de l'éducation et l'autre du milieu de la santé et des services sociaux. Une professionnelle de recherche recueille, collige et construit le matériel à partir des échanges et des orientations prises en groupe lors des rencontres.

**Le déroulement et les modes de saisie des données :** La phase 1 prévoit la tenue de huit rencontres entre octobre 2006 et avril 2008, avec un arrêt durant la période estivale. Des comptes-rendus sont réalisés et envoyés pour validation auprès des participants. Un site Internet<sup>3</sup> est disponible avec une section réservée au groupe de leaders afin de suivre et d'interagir en ligne au développement du matériel. Deux entretiens de groupe semi-dirigés sont prévus, l'un à mi-parcours et l'autre à la fin de la recherche-action avec une analyse qualitative du contenu. Ces entretiens de groupe servent notamment à

---

<sup>3</sup> Consulter <http://w3.uqo.ca/transition/>

l'appréciation de la démarche. La carte routière est le produit final attendu au printemps 2008 pour fins d'appropriation et de diffusion auprès des différents milieux.

Cependant, pour assurer que cette recherche-action maximise la richesse que constitue la rencontre de ces leaders, les outils issus des Systèmes d'analyse sociale (SAS<sup>2</sup>) (Chevalier et Buckles, 2006) sont utilisés. Ils mettent à contribution l'intelligence du groupe et la capacité de chacun à s'engager collectivement à définir, à concevoir et à implanter un projet qui réponde à des enjeux communs. Ils facilitent la prise de décision. Pour ce faire, le dialogue entre les acteurs est soutenu autant par l'approche participative que par le développement et l'utilisation d'outils qui permettent aux participants de co-construire à toutes les étapes de la recherche-action. Ainsi, les outils SAS<sup>2</sup> servent à susciter, recueillir et organiser visuellement les idées, les informations, les savoirs, les choix sous forme de matrices, de schémas, des listes qui peuvent être priorisées, mises en relations, ordonnées, mesurées, qualifiées, quantifiées par les participants. Les animatrices sont alors des guides et des facilitatrices de la démarche.

## **RÉSULTATS ET DISCUSSION**

Les résultats présentés dans cette section illustrent comment un groupe de leaders provenant d'organisations diverses a pu rapidement, lors de la première rencontre, s'approprier la démarche de recherche-action, identifier les enjeux locaux de la transition vers le préscolaire et convenir des volets à explorer et à développer en vue de construire ensemble une carte routière. Pour réaliser ces processus, l'animation des activités est inspirée des techniques *freelisting*, *sorting*, *ordering* et *the wheel*<sup>4</sup> (SAS<sup>2</sup>) (Chevalier et Buckles, 2006). Elles mettent à profit l'expérience de chacun ainsi que la synergie et l'intelligence du groupe pour initier la co-

---

<sup>4</sup> Les concepts et outils SAS<sup>2</sup> développés ou adaptés par Chevalier et Buckles (2006) sont accessibles en ligne au <http://200.87.140.91/misc/site/internacional/>

construction de la carte routière. La présentation des résultats se veut un arrêt sur images, un *zoom* sur cette première rencontre.

**1. D'où partons-nous ?** La première question posée au groupe a permis d'identifier la façon dont les participants perçoivent la période de transition à partir de leurs expériences antérieures de la transition des enfants EHDAA vers le préscolaire. À partir de leurs mots et expressions ainsi que de l'organisation de ce matériel faite en groupe, les enjeux ont été groupés. Bien que tous les participants aient à cœur de favoriser une transition de qualité, les participants nomment le stress associé à cette période. Pour l'enfant et les parents il s'agit d'une période d'adaptation et parfois de perturbations. D'autres enjeux sont identifiés et ils sont regroupés sous les dimensions suivantes : relations, connaissances et informations, attitudes et valeurs, organisation et planification. Ainsi, pour chacune de ces dimensions, des obstacles et des défis ont été précisés par le groupe; à titre d'exemple, connaissances et informations réfère au manque de partage d'information sur les services, le handicap et sur la situation de l'enfant lors de la transition. La dimension relations présente l'isolement du parent et les enjeux qui risquent de nuire au développement des relations de collaboration entre les parents et le personnel scolaire. La dimension planification et organisation nomme les contraintes administratives et de temps, le manque de planification de la transition et les défis multiples du personnel des services éducatifs afin d'assurer une continuité de services pour les enfants, et d'offrir des services éducatifs de qualité.

Ce portrait de la transition a été créé et visualisé en cours de rencontre. Il rassemble plusieurs enjeux relativement à la transition vers le préscolaire qui se retrouvent dans de nombreux écrits sur le sujet (Ruel, 2007). C'est à partir de ce portrait de la transition que les participants se mobilisent autour de la deuxième question.

**2. Où voulons-nous aller ?** Les participants identifient ensuite ce qu'ils aimeraient retrouver dans une transition de qualité; quels ingrédients

devraient y être présents ? Individuellement, puis en groupe, les participants ont nommé, trié, classé et regroupé sous des volets distincts les éléments qui composent selon eux une transition de qualité. Les volets qui furent identifiés lors de cette activité sont : accueil, informations/ connaissances, planification/procédures, communication/partage, relation, parents, conditions gagnantes et sensibilisation. Les volets ont ensuite servi à créer la roue de la transition comme le démontre la figure 1. La roue présente visuellement une première version des volets projetés de la carte routière qui est à développer et à co-construire.

La roue illustre aussi l'écart perçu à combler pour

réaliser une transition de qualité, les participants ayant évalué pour chacun des volets identifiés, sur une échelle de 0 à 10, leur perception de la situation actuelle lorsque comparée à la situation désirée (10).

La recherche-action étant un processus évolutif, les volets de la roue de la transition et leurs composantes se sont raffinés au cours des rencontres subséquentes. Toutefois, les résultats démontrent comment une recherche-action, avec des outils appropriés, peut rapidement, en une rencontre, favoriser l'appropriation d'une démarche, l'identification des enjeux locaux et la mobilisation des acteurs afin de mettre en oeuvre des solutions adaptées aux contextes des participants (Dolbec, 2003).

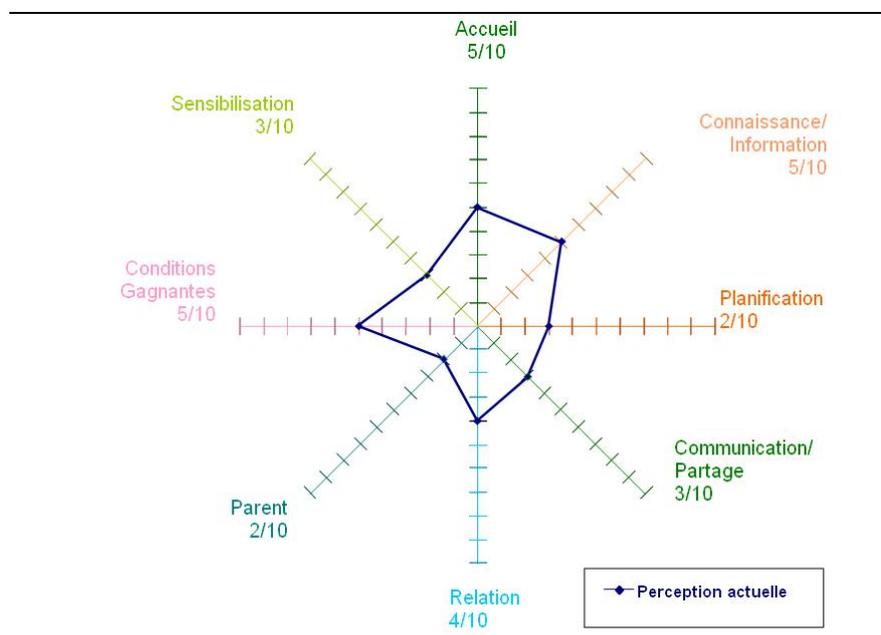


Figure 1 : La roue de la transition

## CONCLUSION

La recherche-action, par son aspect dynamique et démocratique stimule la contribution active des participants. Dans la recherche actuelle, les processus et outils SAS soutiennent la collaboration entre les participants et ont permis d'identifier rapidement les enjeux locaux de la transition des enfants EHDAA vers le préscolaire et de cibler des

volets à partir desquels doit se développer la carte routière. Les produits issus de l'animation illustrent la démarche réalisée et la rendent vivante, signifiante. La démarche s'appuie sur la préintention que l'implication des acteurs dès le début de la démarche de la transition est une des conditions pour assurer une transition de qualité.

## RÉFÉRENCES

- BOURDEAU, L., J. RUEI, et A. C. MOREAU. (2006-2008). *Carte routière pour soutenir une transition de qualité des enfants EHDAA vers le préscolaire*. Projet de recherche-action visant l'expérimentation d'interventions novatrices (MELS, 2006).
- CHEVALIER, J. M., et D. BUCKLES. (2006). *Social analysis systems<sup>2</sup> theory: Concepts and tools for collaborative research and social action*. Consulté le 17 février 2007, <<http://200.87.140.91/misc/site/internacional/>>
- DESLANDES, R., et R. BERTRAND. (2001). *La création d'une véritable communauté éducative autour de l'élève ; une intervention cohérente et des services mieux harmonisés*. Rapport de recherche CQRS/MEQ.
- DOLBEC, A. (2003). La recherche-action. Dans B. Gauthier (Dir.), *Recherche sociale: De la problématique à la cueillette de données* (4ième éd., p. 505-540). Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec.
- FOWLER, S. A., I. SCHWARTZ, et J. ATWATER. (1991). Perspectives on the transition from preschool to kindergarten for children with disabilities and their families. *Exceptional Children*, 58(2), 136-145.
- FULLAN, M. (1995). The limits and the potential of professional development. Dans T. R. Guskey et M. A. Huberman (Dir.), *Professional development in education: New paradigms and practices* (p. 253-267). New York: Teachers College Press.
- GOUPIL, G. (2004). *Plans d'intervention, de services et de transition*. Montréal: Gaëtan Morin éditeur.
- LADD, G. W. (1996). Shifting Ecologies During the 5 to 7 Year Period: Predicting Children's Adjustment During the Transition to Grade School. Dans A. J. Sameroff et M. M. Haith (Dir.), *The five to seven year shift: The age of reason and responsibility* (p. 363-386). Chicago: The University of Chicago Press.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. (1999). *Une école adaptée à tous ses élèves: Prendre le virage du succès; Politique d'adaptation scolaire*. Québec: Gouvernement du Québec.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU LOISIR ET DU SPORT. (2006). *Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire*. Consulté le 10 mars 2006, <<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/das/rechercheetdev/pdf/19-8008-06.pdf>>
- MORIN, J. (2002). *La maternelle : histoire, fondements, pratique*. Montréal: Gaëtan Morin.
- NORMAND-GUÉRETTE, D. (1996). De la maison à l'école: Une transition pour les enfants, un partenariat pour les parents et les enseignants. *Psychologie préventive*, 29, 20-30.
- ODOM, S. L., et K. E. DIAMOND. (1998). Inclusion of young children with special needs in early childhood education: The research base. *Early Childhood Research Quarterly*, 13(1), 3-25.
- POISSON, Y. (1990). *La recherche qualitative en éducation*. Sillery: Presses de l'Université du Québec.
- RIMM-KAUFFMAN, S. E., et R. PIANTA, C. (2000). An ecological perspective on the transition to kindergarten: A theoretical framework to guide empirical research. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(5), 491-511.
- RUEI, J. (2007). Situation de handicap et enjeux de la transition vers la maternelle (Soumis). Dans V. Guerdan (Dir.), *Actes du Xe congrès international de l'AIRHM*. Lausanne: AIRHM.
- SEBILOTTE, M. (2000). Une évaluation pour la science en train de se faire. Les recherches tournées vers l'action et menées en partenariat. *Revue d'économie régionale et urbaine*, no 3.
- TÉTREAU, S., P. BEAUPRÉ, et M.-È. PELLETIER. (2004). *Programme de préparation à l'inclusion et de soutien à la transition destiné à l'entourage des enfants d'âge préscolaire vivant des situations de handicap (PIST)*. Rapport de recherche: CIRRS, Université Laval, Université du Québec à Rimouski.
- TREITEL, R. (2003). *Orienter et planifier la technologie par le roadmapping*. Consulté le 28 mars 2006, <<http://www.ig-a.com/articles/roadmapping/index.htm>>
- WOLERY, M. (2002). Children with Disabilities in Early Elementary School. Dans R. C. Pianta et M. J. Cox (Dir.), *The Transition to Kindergarten* (2e éd., p. 253-280). Baltimore: Paul H. Brookes.