

RÉSUMÉS COURTS

QUELLES STRATÉGIES D'AJUSTEMENT PEUVENT PROTÉGER LES PARENTS DE LA DÉTRESSE?

Lise Lachance, Louis Richer, Jean-Robert Poulin et Alain Côté

Les risques d'éprouver des niveaux élevés de stress parental et de détresse psychologique chez les parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle sont plus grands que dans la population générale. L'étude compare les mères et les pères d'enfants ayant une déficience intellectuelle quant à leurs stratégies d'ajustement et tente d'identifier celles qui réduisent l'effet du stress parental sur la détresse. Les résultats montrent que les mères utilisent des stratégies d'ajustement plus souvent que les pères. En outre, les stratégies de gestion de stress ont un rôle protecteur. L'impact des résultats est discuté en termes de retombées sur la pratique.

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL, IDENTITÉ ET RECHERCHE-ACTION

Julie Ruel, Réjean Larouche et Gaétane Martel

Dans le cadre d'une recherche-action, les intervenants d'un CRDI se sont engagés dans une démarche de développement professionnel afin de trouver des réponses adaptées à des problèmes ou défis cliniques identifiés au sein de leur pratique. La présentation décrit l'implantation de la recherche-action, précise les activités réalisées et expose les résultats de l'évaluation annuelle de la démarche sur la professionnalisation, les interventions spécialisées

et l'identité professionnelle.

SCOLARISATION SUR LE MODE DE L'INCLUSION: L'IMPORTANCE DE L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENSEIGNANT.

Delphine Guedj

Envisager l'inclusion scolaire d'un enfant en difficulté de langage oral représente des enjeux éthiques, politiques et pédagogiques. Dans cette recherche, nous avons mis en évidence la nécessité de revaloriser les pratiques langagières des enfants pour modifier les représentations des enseignants quant à la notion de "déficit". Nous avons proposé aux enseignants d'expérimenter une modalité d'accompagnement basée sur le respect de l'écoute de leurs représentations afin de les guider, quelle que soit leur habitude pédagogique, vers l'inclusion scolaire.

Lors de cette communication, nous discuterons de ces modalités d'accompagnement et examinerons ces résultats en discutant les divers outils développés.

LES EFFETS DE DEUX APPROCHES DE STIMULATION SENSORIELLE ET PSYCHOMUSICALE SUR LE RÉPERTOIRE COMMUNICATIONNEL DES ÉLÈVES AYANT UN POLYHANDICAP.

Sylvie Ouellet

Cette communication présente les résultats

préliminaires d'une recherche qui porte sur les effets de deux approches novatrices sur le développement de répertoire communicationnel des élèves polyhandicapés ou ayant une déficience intellectuelle profonde : la stimulation sensorielle et l'approche psychomusicale.

L'objectif principal est d'évaluer les effets de ces approches sur le répertoire communicationnel (habiletés prélinguistiques, expression, participation) des élèves. La recherche, qualitative, est de type recherche-intervention. Les participants sont des élèves, classe primaire et secondaire, fréquentant une école du Centre-du-Québec. Les instruments de cueillette de données sont le portfolio de l'élève, la grille d'évolution d'objectif, le bilan des apprentissages (MEQ, 2004) complétés par des entrevues semi-dirigées auprès des intervenants. Le traitement des données s'est fait à partir d'une analyse de contenu selon une matrice d'analyse portant sur les indicateurs de la communication. Dans cette communication, les résultats de la première année d'intervention et d'exploration sont présentés.

LA DÉTRESSE DES MÈRES EST-ELLE LIÉE AU NIVEAU INTELLECTUEL ET À LA PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ENFANT?

Louis Richer, Lise Lachance, Jean-Robert Poulin, Karine N. Tremblay et Alain Côté

Des mères peuvent éprouver de la détresse en raison du niveau intellectuel et de la présence de manifestations psychopathologiques chez leur enfant. Le lien entre ces variables est examiné auprès de 56 mères dont un enfant reçoit des services d'un CRDI. Les résultats indiquent que le niveau intellectuel n'est pas lié à la détresse de la mère alors que certains types de manifestations psychopathologiques y sont associés. Les raisons pour lesquelles la détresse est davantage liée à la psychopathologie qu'au niveau intellectuel sont traitées.

RECHERCHE-ACTION POUR SOUTENIR UNE TRANSITION DE QUALITÉ VERS LE PRÉSCOLAIRE

Julie Ruel, Lise Bourdeau et André C. Moreau

Dans la région de l'Outaouais, une recherche-action intersectorielle vise le développement et l'implantation d'une carte routière, un répertoire qui se veut un outil pour faciliter la transition des enfants ayant des besoins particuliers vers le préscolaire. Ce répertoire, qui propose diverses stratégies et activités, conduit à des parcours individualisés de transition, en respect des particularités des enfants et des milieux. La communication présente les perceptions des participants à l'égard de la problématique, du travail intersectoriel et de la carte routière.

L'INCLUSION DES ENFANTS QUI PRÉSENTENT UN RETARD DE DÉVELOPPEMENT DANS LES MILIEUX DE GARDE QUÉBÉCOIS

Francine Julien-Gauthier et Carmen Dionne

Cette communication présente les résultats d'une recherche réalisée dans 35 milieux de garde, en provenance de dix régions du Québec, qui accueillent un enfant qui présente un retard global de développement. Sont abordés la notion d'inclusion, l'évolution de l'inclusion dans les services de garde et le modèle d'inclusion privilégié au Québec. Les résultats concernent aussi l'aide de professionnels externes ainsi que l'ajout de ressources dans le milieu (accompagnement) pour faciliter le développement et la participation de l'enfant.

L'ÉCONOMIE SOCIALE ET L'INSERTION DES PERSONNES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE - LE CAS DES ENTREPRISES SOCIALES DU CENTRE JEAN BOSCO

Stéphane Rodier

Cette communication présente l'étude du cas d'une intervention innovante en matière d'insertion socioprofessionnelle chez les personnes « déficientes intellectuelles ». Les organismes communautaires et les associations qui rendent accessibles à la population des biens et services produits par des personnes ayant une déficience intellectuelle sont de plus en plus nombreux. La présente recherche vérifie dans quelle mesure une entreprise d'économie sociale de la région de la Vallée-de-la-Gatineau regroupe les conditions nécessaires à l'insertion de ces personnes. En tenant compte que le concept de l'insertion est composé des dimensions économique, sociale et identitaire, la recherche a démontré que c'est surtout autour des dimensions sociale et identitaire que les impacts sont les plus significatifs. Des membres de leur collectivité locale sont témoins que les personnes sont en mesure de produire des biens et services qui ont une valeur marchande et cette situation influence favorablement les représentations sociales qu'elles adoptent à leur égard.

COMPRENDRE LE STRESS PARENTAL DE PARENTS D'ENFANTS AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE OU DE L'AUTISME

Mélissa Moscato, Diane Morin, Isabelle Picard et Marc J. Tassé

Les parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle ou de l'autisme vivent plus de stress

que les parents d'enfants sans problématiques. Pour expliquer cela, les caractéristiques de l'enfant, ses comportements adaptatifs, ses comportements problématiques ainsi que l'effet du soutien social seront exposés. L'affiche présente les résultats de recherche qui montrent que le faible niveau des habiletés académiques de l'enfant explique 57% de l'ensemble du stress parental vécu par les parents.

RYTHME DE PROGRESSION DANS UN PROGRAMME D'INTERVENTION COMPORTEMENTALE INTENSIVE CHEZ LES ENFANTS AYANT UN TROUBLE ENVAHISSANT DU DÉVELOPPEMENT

Sophie Chagnon et Hubert Gascon

Le programme d'intervention comportementale intensive (ICI) élaboré par Lovaas en 1987, est offert au Québec aux enfants ayant un trouble envahissant du développement, âgés entre deux et six ans. Toutefois, on constate que le programme est très bénéfique pour certains enfants alors qu'il l'est très peu ou pas du tout pour d'autres. Actuellement, rien ne permet de différencier les enfants à qui le programme sera le plus bénéfique. L'étude vise à vérifier si le quotient de développement des enfants à l'entrée dans le programme et l'implication de leurs parents différencient le rythme de progression des enfants.