

DÉMARCHE DE TRANSITION PLANIFIÉE ET CONTINUITÉ ÉDUCATIVE

Julie Ruel, André C. Moreau et Lise Bourdeau

La transition vers le préscolaire a fait l'objet d'une recherche-action intersectorielle dans trois milieux-écoles qui ont accueilli des enfants ayant des besoins particuliers. L'article présente comment ces milieux accompagnés ont planifié cette transition en tenant compte des enjeux locaux et des besoins de l'enfant. Nous présenterons surtout comment la planification de la transition soutient la continuité éducative entre les milieux de vie de l'enfant.

STEPS TO PLANNED TRANSITION AND CONTINUITY IN EDUCATION

Transition to preschool has been the object of an intersectoral action-research in three schools which welcomed children with particular needs. The article presents how these accompanied schools planned this transition by considering the local stakes and also the needs of the child. We will focus how the transition planning supports the continuity in education of living environment of the child.