

DÉVELOPPER DES PRATIQUES INCLUSIVES EN ÉDUCATION : ENJEUX ET CONTRADICTIONS

Felicity Armstrong et Len Barton

Cet article met l'accent sur les façons dont les politiques concernant l'éducation inclusive ont été interprétées par une Autorité Locale d'Éducation (ALÉ), Hillside, dans le nord de l'Angleterre. Il retrace la transition qui s'est faite à partir d'un système d'éducation dans lequel tous les enfants ayant des incapacités fréquentaient des écoles spécialisées il y a dix ans, à la situation actuelle, où il ne reste que cinq écoles spécialisées dans tout le pays.

Cet article présente un petit projet de recherche qualitatif dans lequel un examen critique est réalisé des changements dans l'élaboration des politiques d'éducation reliées aux enfants et jeunes personnes ayant une incapacité. Il présente une étude de cas, celle d'une grande école secondaire communautaire d'un comté qui a adopté des politiques d'éducation inclusives. Cette école, le collège Waterside, inclut des enfants et des jeunes gens qui ont été identifiés comme ayant des «difficultés d'apprentissages sévères». Cet article décrit les principales croyances et l'organisation de l'école en comparaison au contexte local et national plus large d'élaboration des politiques, et il examine les enjeux et les contradictions qui ont résulté d'initiatives d'élaboration de politiques conflictuelles.

Ce projet de recherche a été effectué à Hillside, en Angleterre, en 2000-2001. Son but était d'évaluer la première année d'une certaine initiative politique (appelé «Le Projet d'inclusion de Hillside») mise en place par l'Autorité Locale d'Éducation pour augmenter les occasions qu'ont les enfants ayant des incapacités de fréquenter une école ordinaire.

CONTEXTE

L'approche adoptée à Hillside, en ce qui concerne la façon dont les principes d'une éducation inclusive devraient être conceptualisés et mise en place, est contraire à une vision où l'inclusion s'intéresse aux élèves ayant des incapacités et aux problèmes que présentent leurs incapacités, leurs comportements ou autres déficits qui, il est régulièrement allégué par certains, rendent difficile (voire impossible) leur placement dans les écoles mainstream existantes. Dans cette dernière approche, le problème est vu comme étant associé à cet enfant ou cette jeune personne, plutôt que de questionner comment le système d'éducation en général et l'ensemble des écoles de la communauté pourraient être transformées pour qu'elles puissent accueillir et subvenir aux besoins de tous les apprenants et ce, à partir du principe d'égalité.

Les objectifs généraux formulés dans le projet d'inclusion de l'Autorité Locale d'Éducation de Hillside sont les suivants :

- Permettre à la majorité des élèves placés sous la responsabilité des cinq écoles spécialisées de Hillside de bénéficier d'une expérience appropriée d'inclusion dans une école mainstream;
- Développer et donner une formation en cours d'emploi qui permettrait aux écoles et aux enseignants d'écoles spécialisées d'échanger avec leurs collègues enseignants qui soutiennent des élèves comparables dans des écoles mainstream;

- Établir un groupe d'écoles partenaires mainstream qui développeront des liens de travail avec les écoles spécialisées du voisinage;

Notre évaluation a porté sur les développements en éducation spécialisée et en inclusion durant la période 1991-2001.

SOMMAIRE DES QUESTIONS DE RECHERCHE

- Comment les politiques nationales qui touchent l'éducation inclusive et les élèves ayant des besoins spéciaux en éducation ont-elles été interprétées à Hillside (Angleterre) pendant la période 1991-2001?
- Quelles ont été les conséquences des politiques récentes en ce qui concerne les élèves qui ont été identifiés comme ayant des difficultés d'apprentissage ou de graves difficultés d'apprentissage?
- Comment les politiques et les principes en lien avec l'éducation inclusive ont-ils été interprétés par une école en particulier?

En faisant l'étude de ces questions, nous espérons faire des observations et tirer des conclusions qui contribueront à la compréhension et à la pratique lors du développement de politiques futures concernant l'éducation inclusive.

MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

Dans ce projet de recherche, les changements de politiques ont été examinés à la fois au niveau formel et alors quelles émergent au travers des pratiques sociales, au niveau des politiques adoptées (Fulcher, 1999), concernant les structures, les discours et les procédures reliés aux mesures éducationnelles pour les enfants et jeunes personnes ayant des incapacités. Différentes approches qualitatives différentes ont été utilisées pour obtenir une plus grande variété de perspectives sur ce domaine d'activités.

- Examen des documents (nationaux, locaux et particuliers à chaque école) sur l'élaboration des politiques;
- Une série de visites aux cinq écoles spécialisées dans Hillside: entrevues avec le directeur, le personnel et les élèves;
- Entrevues avec les personnes responsables de l'élaboration de politiques, les parents et des représentants de la collectivité;
- Visites au Collège Communautaire de Waterside (une école secondaire pour des élèves de 11 à 18 ans): entrevues avec le directeur, le personnel et les élèves; observations en classe;
- Étude de cas: une étude de cas des politiques et pratiques dans une école secondaire mainstream en ce qui touche l'inclusion des élèves ayant des incapacités.

L'ÉVALUATION COMME MÉTHODE DE RECHERCHE

Le terme «évaluation» est utilisé de diverses façons et les évaluations elles-mêmes sont déployées pour répondre à un éventail d'objectifs (Clarke, 1999). Dans le contexte de ce projet, l'évaluation est vue comme une forme d'enquête disciplinée impliquant la cueillette et l'analyse de différentes sortes d'informations pour permettre de poser des jugements, de faire des observations et des recommandations à la lumière du mandat et des buts d'une politique ou projet en particulier.

Weiss (1990) a décrit l'évaluation comme suit :

Une sorte de recherche de politiques, conçue pour aider les gens à faire des choix éclairés sur la programmation future. L'Évaluation n'a pas pour but de remplacer l'expérience et le jugement des décideurs, mais plutôt d'offrir une évidence systématique qui informe l'expérience et le jugement... À son meilleur, elle tente de représenter l'éventail des perspectives de ceux

qui participent dans le programme. (Weiss, quoted dans Alkin, 1990: 83)

Notre étude a adopté une approche similaire, mais il était aussi d'une importance cruciale de générer des questions pour permettre l'avancement d'une compréhension critique autant que de fournir des preuves. Étaient impliqués dans le projet l'ALÉ de Hillside, les personnes responsables de l'élaboration des politiques à différents niveaux du gouvernement central et local, et celles qui travaillent et étudient dans les écoles et la communauté scientifique.

LE COLLÈGE WATERSIDE

Le Collège Waterside est une école secondaire de 1 300 élèves de 11 à 18 ans. Il y a aussi plus de 1 800 adultes de tous âges qui fréquentent l'école en tant qu'apprenants adultes — résultats des politiques récentes du gouvernement en ce qui a trait à l'éducation permanente qui affirme le principe du droit de participation à l'éducation tout au long de la vie. Au collège Waterside, l'éducation permanente et le droit à l'épanouissement personnel dans le cadre de l'éducation *pour tous*, fait partie des politiques plus générales sur l'éducation inclusive. Ces politiques plus générales englobent le droit à la participation des élèves ayant une incapacité, incluant aussi ceux qui sont décrits comme ayant des difficultés d'apprentissages complexes et profondes et ceux qui vivent un éventail de difficultés d'apprentissage (peu importe la cause). Tous les élèves de l'école ont le droit d'être soutenus dans leurs apprentissages et d'avoir accès à un programme et une pédagogie adaptés. Notre étude suggère que certaines pratiques très innovatrices émergent, celles-ci basées sur le principe que tous les élèves ont le droit à une pleine participation dans les apprentissages et dans la vie sociale de l'école, peu importe leurs différences. Ces pratiques incluent le développement d'apprentissages en collaboration entre pairs et une interprétation créative des programmes.

Notre étude explore les enjeux et les questions soulevées par la coexistence d'interprétations contradictoires de politiques dans une Autorité

Locale d'Éducation et les implications qui en résultent pour l'éducation des enfants et jeunes gens qui vivent des difficultés dans leurs apprentissages.

RÉSULTATS DE RECHERCHE

Ce projet de recherche a présenté un survol de plusieurs aspects de l'élaboration de politiques en ce qui concerne l'inclusion, et ses résultats, dans Hillside. Inévitablement, le niveau de profondeur et de détails du matériel recueilli est inégal. Cependant, notre analyse initiale suggère que même s'il y a développement de pratiques innovatrices dans les écoles secondaires qui réduisent les barrières à l'inclusion des élèves ayant des incapacités et des autres qui sont à risque d'être marginalisés, d'une autre part, les initiatives qui favorisent l'inclusion dans les 5 écoles spécialisées ont été limitées. En effet, certains indices indiquent que les politiques locales reliées aux écoles spécialisées ont en fait élargi et renforcer leur rôle plutôt que de le réduire.

En ce qui concerne les buts du projet, l'analyse des résultats de politiques nationales contradictoires telles quelles ont été interprétées et mises en place dans une ALÉ est d'un intérêt particulier. D'un côté, au cours de deux dernières décennies en particulier, le système d'éducation a vécu d'une façon continue des changements en profondeur rapides qui ont été influencés par un réseau complexe de facteurs politiques, économiques et sociaux. Une nouvelle emphase a été mise sur le choix du consommateur, la responsabilité, la compétition, la qualité, l'efficacité et le rendement. L'éducation a été reconfigurée comme faisant partie d'un ensemble plus large de rationalités économiques et d'idéologie de marché qui ont un impact à tous les niveaux de l'éducation : politiques, diffusion, pédagogie et programme. Maintenant que les écoles sont en concurrence ouverte entre elles, plusieurs écoles sont réticentes à accepter des élèves considérés comme ayant des besoins spéciaux en éducation ou qui sont perçus comme plus susceptibles d'abaisser le niveau scolaire. D'un autre côté, le gouvernement a introduit des politiques qui mettent de la pression sur les écoles pour que celles-ci «incluent» les

enfants qui par le passé auraient fréquenté une école spécialisée. En même temps, le programme de «l'inclusion» a été élargi dans le but de les identifier comme étant les principaux intervenants au niveau des initiatives relatives à l'inclusion sociale (par exemple, par l'introduction de «Education Action Zones» en 1998). Cela crée de toute évidence une opposition entre les différents programmes de ces

politiques. Il y a aussi eu une grande divergence dans l'interprétation des lois et des documents des politiques autant entre les ALÉ qu'au sein d'une même ALÉ.

Notre étude de cas du Collège Waterside révèle certaines des possibilités créatrices ainsi que les contradictions inhérentes à l'interprétation des politiques.

RÉFÉRENCES

ALKIN, M. (1990) *Debates on Evaluation*. Newbury Park, CA: Sage Publications. FULCHER, G. (1999) *Disabling Policies? A comparative approach to education policy and disability*. Sheffield: Philip Armstrong Publications (First published in 1989 by The Falmer Press). CLARKE, A. (1999) *Evaluation Research: An Introduction to Principles, Methods and Practice*. London: Sage Publication.