

RÉSUMÉS COURTS

PRÉPARATION À L'INTÉGRATION, COMPARAISON DES BESOINS D'ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

Robert Doré

De plus en plus d'élèves présentant une déficience intellectuelle sont intégrés en classe ordinaire, et ce tant au niveau primaire que secondaire. Les besoins de préparation des enseignants sont-ils pour autant les mêmes à ces deux ordres d'enseignement? Dix enseignants de chacun de ces ordres doivent évaluer la pertinence d'un programme de préparation à l'intégration. Les résultats indiquent que leurs opinions diffèrent légèrement en fonction de caractéristiques présentes dans chacun de ces deux ordres d'enseignement.

APPROCHE DES REPRÉSENTATIONS SOCIALES DU HANDICAP : ASPECTS ÉTHIQUES

Michel Mercier

Une recherche qualitative a été réalisée en Belgique auprès de parents, d'éducateurs et d'enseignants afin de connaître leurs représentations sociales du handicap dans les domaines de la sexualité, de l'emploi et de la scolarité. Partant de l'hypothèse que les représentations sociales constituent des guides pour l'action, les résultats de cette recherche apportent des éclairages intéressants pour les interventions éducatives et soulèvent des questionnements éthiques autour des pratiques d'intervention.

LES ACQUIS DE L'IMAGERIE CÉRÉBRALE ET DE LA NEUROPSYCHOLOGIE : PISTES POUR LA RÉADAPTATION

Laurent Mottron

La présentation résumera ce qui est établi en matière de processus cognitifs et de régions cérébrales impliquées dans les troubles envahissants du développement (TED). Ces dernières années ont vu la publication de nombreux résultats convergeant en faveur de l'implication de deux régions cérébrales principales dans les TED. Bien que ces travaux n'aient pas encore de conséquences thérapeutiques immédiates, ils constituent un important pas dans la compréhension de la triple caractérisation cognitive des TED, à savoir le déficit dans les traitements des opérations complexes, le déficit dans celui des visages et de leur valeur émotionnelle et le surfonctionnement du traitement perceptif. Ces résultats contraignent et enrichissent à la fois les méthodes existantes de réadaptation et d'éducation des personnes autistes.

ÉVALUATION DE L'EFFICACITÉ DE LA MÉDICATION PSYCHOTROPE CHEZ LES PERSONNES PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE ASSOCIÉE À DES TROUBLES DE COMPORTEMENT

Jacques Thivierge, Monelly Radouco-Thomas, Andrée Bellavance et Pierre Brassard

Depuis des décennies, des personnes présentant des troubles d'apprentissage utilisent des médicaments psychotropes. Cette étude porte sur les résultats de travaux relatifs à l'évaluation de l'efficacité de ce

traitement. La communication présente les conclusions de la revue de la littérature et propose un

modèle de décision relatif à l'utilisation de la médication psychotrope chez ces personnes.