

L'INTÉGRATION SCOLAIRE ET LA FORMATION À L'ENSEIGNEMENT¹

Robert Doré, Jean-Robert Poulin et Serge Wagner²

Au Québec, les programmes de formation ont été revus en profondeur pour s'arrimer aux nouveaux paramètres du ministère de l'Éducation (MEQ, 1993). L'adaptation scolaire est également touchée dans ses politiques (CSE, 1996; MEQ, 1999) et dans les compétences attendues du personnel (MEQ, 1994). Un aspect majeur de la réforme est la dimension transversale: **tout** enseignant doit être formé à l'intervention auprès d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA).

La politique privilégie l'intégration (MEQ, 1999). La présente recherche prolonge une recherche antérieure (Doré, Poulin & Wagner, 2000) en tentant d'apprécier dans quelle mesure les nouveaux programmes de formation des enseignants incorporent la perspective de l'intégration scolaire et ses conditions de réussite. Comme la plupart des conditions de réussite de l'intégration sont pertinentes pour l'ensemble des interventions, la question constitue donc un enjeu clé des services éducatifs aux EHDA.

CADRE THÉORIQUE

La recherche prend appui sur le modèle systémique de Doré, Wagner et Brunet (1996) qui ont identifié un ensemble d'éléments nécessaires à la réussite de l'intégration – sans toutefois établir un lien causal entre les conditions et la réussite.

-
1. Cette recherche a été rendue possible grâce au soutien financier des Centres de réadaptation Lisette-Dupras et de l'Ouest de Montréal.
 2. Véronique Ricard, étudiante au M.A. en éducation à l'UQAM a collaboré à la collecte des données.

Le modèle comporte onze composantes, que nous faisons précéder de deux éléments sous-jacents: caractéristiques des populations de l'adaptation scolaire et aspects conceptuels. Treize aspects ou dimensions sont à considérer:

- 1) caractéristiques des différentes populations de l'adaptation scolaire;
- 2) aspects conceptuels et notions de handicap;
- 3) valeurs;
- 4) attitudes;
- 5) aspects sociaux et juridiques;
- 6) organisation scolaire;
- 7) programmes;
- 8) enseignement et apprentissage;
- 9) services de soutien;
- 10) collaboration avec le milieu;
- 11) encadrement et suivi;
- 12) préparation des agents;
- 13) intégration scolaire.

MÉTHODOLOGIE

La recherche est de nature post hoc. Au départ, les 13

composantes ont été examinées pour être traduites en «conditions de réussite». Cela nous a conduit à subdiviser plusieurs des 13 composantes. Nous avons obtenu au total 29 éléments que nous avons cherché à exprimer en éléments de formation:

- connaître les populations de l'adaptation scolaire;
- connaître les aspects conceptuels de l'intégration et les notions de handicap;
- reconnaître et affirmer l'égalité entre les personnes et la non-discrimination sur la base du handicap;
- démontrer du respect et de la non-discrimination à l'égard des personnes handicapées ou en difficulté;
- démontrer des attitudes favorables à l'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA);
- avoir une attitude d'ouverture face à la différence;
- connaître les lois se rapportant à l'intégration scolaire;
- connaître les politiques québécoises face à l'intégration scolaire;
- connaître les positions des principales associations professionnelles et des organismes de promotion et de défense des droits des personnes handicapées en matière d'intégration scolaire;
- connaître les positions véhiculées dans les médias relativement à l'intégration scolaire et être capable de porter un regard critique sur ces positions;
- connaître l'importance d'inclure dans le projet éducatif de l'école un engagement face à la réussite de l'intégration des ÉHDAA;
- être capable de contribuer au développement d'une culture de coopération dans l'école;
- être capable de résoudre des problèmes en équipe;
- reconnaître l'importance d'un soutien admi-

nistratif;

- être sensibilisé aux avantages de l'existence d'une structure de soutien à l'intégration dans l'école;
- être capable d'adapter les programmes, en collaboration avec l'enseignant spécialisé;
- connaître les programmes scolaires spécifiques aux populations de l'adaptation scolaire;
- être sensibilisé à l'importance d'une sanction des études adaptée aux apprentissages réalisés par les ÉHDAA;
- savoir individualiser son enseignement;
- être capable d'appliquer les principes de l'apprentissage coopératif, de l'enseignement par projets, de l'enseignement à niveaux multiples et du tutorat par les pairs dans un contexte de classe qui intègre des ÉHDAA;
- savoir adapter sa gestion de classe;
- pouvoir travailler en collaboration avec des personnels de soutien pour favoriser l'intégration des ÉHDAA;
- comprendre l'importance de posséder les techniques pour créer des cercles d'amis et de soutien pour les élèves intégrés;
- être sensibilisé à l'importance de la collaboration avec les parents et savoir utiliser des outils propres à favoriser cette collaboration;
- témoigner d'une attitude d'ouverture et de collaboration avec la communauté et le monde du travail;
- posséder les techniques et les habiletés nécessaires pour collaborer à l'élaboration des plans d'enseignement et de services individualisés ainsi que de différents plans de transition;
- pouvoir évaluer de façon continue l'intégration et utiliser les indicateurs appropriés;

- savoir préparer le personnel et les élèves appelés à côtoyer les élèves intégrés.

Centrée sur les baccalauréats de formation à l'enseignement, l'étude a été effectuée à partir d'une analyse du contenu de descripteurs des cours obligatoires dans les annuaires 2000-2001 de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), de l'Université Concordia, de l'Université du Québec à Hull (UQAH), de l'Université de Sherbrooke, de l'Université de Montréal (UdeM), de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), de l'Université de Laval, de l'Université McGill, de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) et de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Pour chaque programme, nous avons identifié les cours obligatoires traitant de l'un des 29 éléments de formation retenus en distinguant les cours de formation théorique (aspects conceptuels) des cours de formation pratique. Nous avons ensuite dénombré la présence et l'occurrence des 29 éléments de formation dans chacun des cours. Les résultats ont ensuite été regroupés et reportés dans les catégories initiales.

RÉSULTATS

Le tableau 1 fait état du nombre de cours abordant la problématique de l'intégration scolaire dans les baccalauréats de formation à l'enseignement des universités mentionnées ci-dessus. Le tableau présente également le nombre de cours où moins de 25 % des énoncés du descripteur de cours correspondent à des éléments de formation (cours à peine orientés sur l'intégration), où de 25 % à 50 % des énoncés du descripteur de cours correspondent à des éléments de formation (cours partiellement orientés sur l'intégration) et où plus de 50 % des énoncés du descripteur de cours correspondent à des éléments de formation (cours totalement orientés sur l'intégration).

Dans tous les programmes étudiés, les programmes d'enseignement en adaptation scolaire et ceux d'enseignement au préscolaire-primaire offrent un nombre notable infime de cours traitant des éléments d'intégration. De ceux-ci se démarque le programme d'enseignement en adaptation scolaire et sociale de l'Université du Québec à Chicoutimi, qui propose un nombre élevé de cours obligatoires traitant des

éléments de l'intégration. Pour les Universités du Québec à Chicoutimi et à Trois-Rivières, les programmes de formation à l'enseignement de l'éducation physique offrent également un nombre appréciable de cours touchant l'intégration. Les autres programmes de formation ne contiennent pas un nombre de cours significatif à cet égard. La plupart n'aborde la question que dans un ou deux cours seulement. Certains programmes comme ceux d'enseignement au secondaire et ceux qui concernent les enseignants-spécialistes ne tiennent tout simplement pas compte des éléments fondamentaux de formation à l'intégration. La grande majorité des programmes offerts ne couvrent donc pas les éléments fondamentaux de formation à l'intégration.

Lorsque les cours abordent l'intégration, les éléments de formation généralement les plus considérés sont: les caractéristiques des différentes populations de l'adaptation scolaire, l'adaptation de l'enseignement et des apprentissages et la question de l'intégration des élèves ÉHDAA.

Les éléments de formation à l'intégration occupent une place très minime dans les cours de formation pratique. Encore ici, c'est dans les programmes d'enseignement en adaptation scolaire, d'enseignement au préscolaire primaire et d'enseignement en éducation physique que l'on note quelques cours qui traitent de l'adaptation des méthodes d'enseignement ainsi que de l'encadrement et du suivi, plus particulièrement de l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé. Aucun cours de formation pratique n'est centré de façon importante sur les éléments de formation à l'enseignement.

CONCLUSION

Dans l'ensemble des baccalauréats des 11 universités, seuls quelques programmes en adaptation scolaire et quelques programmes d'enseignement au préscolaire primaire et d'enseignement en éducation physique mettent l'accent sur les éléments de formation à l'intégration scolaire des ÉHDAA dans les cours théoriques. Les autres programmes ne tiennent généralement compte que de façon superflue de ces éléments. Pour l'ensemble des cours de formation pratique, l'espace accordé est nettement insuffisant.

Tableau 1

Tableau synthèse du nombre de cours portant sur la formation à l'intégration scolaire dans 11 des universités québécoises

Dimensions du modèle (1 à 13)*	UQAM		Université Concordia		UQAH		Univ. de Sherbrooke		Univ. de Montréal		UQAT		Université Laval		Université McGill		UQTR		UQAR		UQAC	
	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P
1	24	2	2	-	16	-	19	-	15	-	7	2	14	-	17	-	12	1	11	-	23	3
2	8	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	3	-
3	3	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	3	-	-	-	3	-	1	-	-	-	3	-	-	-	-	-	1	-	1	-	10	-
5	4	1	-	-	5	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	12	-	9	-
6	3	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	2	-
7	3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	3	3	2	-	10	-	25	3	14	2	10	2	13	3	24	-	12	-	18	2	21	7
9	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	8	-	6	-	3	-	-	1	4	2
10	6	-	-	-	8	-	1	-	-	-	3	-	2	-	4	-	3	-	8	-	-	-
11	3	2	-	-	1	-	4	2	2	-	3	2	7	-	-	-	6	-	8	2	5	3
12	3	1	-	-	1	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	17	3	1	-	7	-	-	-	10	-	3	2	7	-	18	-	8	-	4	2	7	2
14**	16	-	-	-	6	-	9	2	12	1	2	-	7	-	-	-	5	1	14	-	14	-
15***	6	2	3	-	6	-	9	1	7	1	3	1	-	2	-	-	1	-	5	2	13	9
16****	18	1	1	-	6	-	5	-	5	-	6	1	15	3	22	-	8	-	6	-	12	-
Totaux (*****)	313	48	63	3	155	19	203	23	160	21	114	16	215	42	156	36	257	23	88	26	161	23

C = Cours obligatoire (aspects conceptuels)

P = Cours obligatoire (pratique)

1 à 13* = Voir page 44.

14** = Cours à peine orientés sur l'intégration.

15*** = Cours partiellement orientés sur l'intégration.

16**** = Cours totalement orientés sur l'intégration.

(*****) = Nombre de cours obligatoires dans l'ensemble des programmes de baccalauréat visés et ce, pour chacune des universités.

Tableau 2

Nombre et proportion de cours obligatoires où sont abordées les différentes variables du modèle
de Doré, Wagner et Brunet (1996)

DIMENSIONS DU MODÈLE (1 À 13)*	COURS (ASPECTS CONCEPTUELS)		COURS PRATIQUES	
	Nombre cours	Pourcentage	Nombre de cours	Pourcentage
1	160	8,4 %	8	2,8 %
2	21	1,1 %	-	-
3	5	0,2 %	-	-
4	22	1,1 %	-	-
5	34	1,8 %	1	0,3 %
6	10	0,5 %	-	-
7	5	0,2 %	-	-
8	152	8 %	22	7,8 %
9	28	1,4 %	5	1,7 %
10	35	1,8 %	-	-
11	39	2 %	11	3,9 %
12	14	0,7 %	1	0,3 %
13	82	4,3 %	9	3,2 %
14*	85	4,5 %	4	1,4 %
15**	55	2,9 %	16	5,7 %
16***	104	5,5 %	5	1,7 %

1 à 13* = Voir page 44.

14* = Cours à peine orientés sur l'intégration.

15** = Cours partiellement orientés sur l'intégration.

16*** = Cours totalement orientés sur l'intégration.

Cette faible prise en compte d'une formation à l'intégration scolaire dans les programmes de baccalauréats pourrait s'expliquer par le caractère récent de la politique de l'adaptation scolaire (MEQ, 1999), mais force est d'admettre que cette situation

demande un réajustement. Les programmes de formation des enseignants doivent être revus afin de répondre à un des mandats de la nouvelle réforme scolaire : la scolarisation et l'intégration des élèves EHDAA dans les écoles de quartier.

RÉFÉRENCES

- CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (1996) *L'intégration scolaire des élèves handicapés et en difficulté*. Québec, QC : auteur.
- DORÉ, R., POULIN, J.R., WAGNER, S. (2000) L'intégration scolaire dans les programmes de formation à l'enseignement. Actes du Colloque Recherche Défi tenu à Shawinigan (mai). *Revue francophone de la déficience intellectuelle, Vol. 11, Numéro spécial*, mai 2000, 32-37.
- DORÉ, R., WAGNER, S. & BRUNET, J.-P. (1996) *Réussir l'intégration scolaire. La déficience intellectuelle*. Montréal, QC : Les Éditions Logiques.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1993) *La formation à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire. Orientations et compétences attendues*. Québec : QC : Ministère de l'éducation et Direction générale de la formation et des qualifications et Direction de la formation du personnel.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1994) *La formation des enseignants et des enseignantes en adaptation scolaire*. Québec, QC : Ministère de l'éducation et Direction générale de la formation et des qualifications et Direction de la formation du personnel.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1999) *Une école adaptée à tous ses élèves. Politique de l'adaptation scolaire*. Québec, QC : Gouvernement du Québec : Ministère de l'éducation.