

SCÉNARIOS D'APPRENTISSAGE VISANT LA TRANSITION AU TRAVAIL DE JEUNES PLURIHANDICAPÉS¹

Pauline Beaupré, Nicole Lachance, Louise Robitaille, Sylvie Tétreault, Anne Bouchard et Francine Boulé

INTRODUCTION

La transition au marché du travail de jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle légère ou moyenne est une préoccupation importante, tant pour le milieu scolaire que pour le milieu de la réadaptation. Le défi est encore plus important pour ceux ayant une déficience motrice associée (Bouchard, 1995).

Une étude de besoin de formation auprès de jeunes plurihandicapés (Bouchard, Beaupré, Tétreault & Robitaille, 1998) a soulevé l'impératif d'élaborer un contenu et des modalités spécifiques d'apprentissage, en fonction des trois savoirs (Ouellet, 1997). Ces apprentissages devraient commencer le plus tôt possible (Morningstar, Turnbull & Turnbull, 1995), être inscrits à l'intérieur du programme éducatif et impliquer toute l'équipe dans le processus d'intervention (Repetto, 1995). La famille doit également être concernée, parce qu'elle peut offrir aux jeunes des expériences de travail (Brollier, Shepherd & Markley, 1993). C'est dans ce contexte qu'une équipe, composée de cliniciennes provenant du milieu de la réadaptation, d'intervenantes du milieu scolaire et de chercheuses, a élaboré un programme de recherche visant à soutenir les jeunes dans leur transition au marché du travail, afin de faciliter leurs démarches futures d'intégration dans la société.

OBJECTIFS

La présente étude vise deux objectifs: l'un porte sur le contenu et les modalités des activités d'apprentissage; l'autre sur leurs retombées dans le milieu scolaire et chez les jeunes participants.

Le premier objectif consiste à une analyse-critique du contenu et de l'implantation d'activités favorisant la transition au marché du travail ou l'émergence d'activités occupationnelles, et ce, à l'intérieur d'un groupe-classe composé d'adolescents ayant une incapacité motrice associée à une déficience intellectuelle légère ou moyenne. À cause de leur âge, quelques-uns de ces jeunes doivent quitter le milieu scolaire d'ici un an. Les activités proposées sont structurées à l'intérieur d'un projet pédagogique, organisé sous forme de scénarios d'apprentissage.

Le deuxième objectif consiste à évaluer les retombées du scénario sur le milieu scolaire et sur les jeunes concernés. À cet effet, l'évolution des habiletés sociales, du concept de soi, des habiletés de loisirs et de communication, ainsi que le développement d'habiletés spécifiques de travail, seront analysés.

ÉLABORATION DES SCÉNARIOS D'APPRENTISSAGE

Le projet de fabrication de bloc-notes a été élaboré conjointement par des intervenantes scolaires et de la réadaptation, ainsi que deux chercheuses. Les assises de l'approche pédagogique utilisée sont relatives à une

1. Remerciements au Consortium de Recherche en Réadaptation de l'Est du Québec, au Groupe GIRAFE et à l'Institut de Réadaptation en Déficience Physique de Québec.

MÉTHODOLOGIE D'ÉVALUATION

Participants à l'étude

pédagogie de projets et à une démarche pédagogique stratégique. L'actualisation du projet est concrétisée par la réalisation d'un ensemble de scénarios d'apprentissage. Le modèle d'intervention pour l'enseignement et l'apprentissage qui a supporté l'élaboration des scénarios d'apprentissage s'inspire des recherches en psychologie cognitive, notamment l'enseignement stratégique (Tardif, 1997) et la gestion mentale (La Garanderie, 1998).

De façon plus spécifique, l'élaboration du projet est inspirée de plusieurs travaux (Gosselin, Robitaille, de Champlain, Lemay, Ouellet *et al.*, 1996; Goudreau, Grégoire, Lapointe et Robitaille, 1998; Ministère de l'Éducation du Québec, 1988 et 1996; Picard et Ouellet, 1996; Pothier et Prévost, 1992; Service régional de soutien en déficience intellectuelle, 1997). Le projet est structuré en terme de postes de travail ou de tâches à accomplir à l'intérieur d'un mini-entreprise qui fabrique des blocs-notes à partir de papier récupéré. Ces tâches d'apprentis correspondent à des étapes essentielles à la réussite du projet. Il peut s'agir, par exemple, d'un apprenti publicitaire, récupérateur, graphiste, colleur, trancheur, gestionnaire, vendeur ou d'un agent de classement. Cette démarche permet d'accorder un rôle à chacun des participants, en fonction de ses capacités et de ses intérêts, mais aussi en respectant ses limites.

Le contenu est subdivisé en terme de tâches à accomplir, de conditions d'exercice, d'exigences à respecter, de connaissances, d'habiletés, d'attitudes et de capacités physiques et intellectuelles requises pour accomplir les différents postes de travail. En tout, le projet est élaboré sur quinze semaines. À chacune des semaines, chaque scénario comporte trois phases, soit la phase de préparation, la phase de réalisation et la phase d'intégration. En plus du rôle relatif à chacune des tâches, les participants doivent acquérir une habileté spécifique à chaque semaine. Par exemple, à la troisième semaine, ils doivent travailler sur leur capacité de communiquer leurs besoins face à la tâche demandée. Cet exercice s'intègre à l'ensemble des habiletés abordées dans le cadre de ce projet.

Les neuf (quatre filles et cinq garçons) jeunes plurihandicapés, participant au programme, ont été recrutés à l'intérieur d'une école spécialisée en déficience physique. Ils font partie d'un groupe classe. Ils sont âgés entre 18 et 21 ans et présentent des niveaux cognitifs et moteurs variés.

Les diagnostics officiels sont les suivants : déficience motrice cérébrale (4), myélo-méningocèle (3) et retard de développement (2). Au niveau du fonctionnement cognitif, six présentent une déficience intellectuelle légère associée et trois ont une déficience intellectuelle dite de légère à moyenne. En ce qui concerne l'autonomie de déplacement, quatre utilisent un fauteuil roulant électrique, quatre se déplacent en fauteuil roulant standard et un est ambulat. Au niveau de l'autonomie dans les activités de la vie quotidienne (habillage, alimentation, hygiène, transfert), cinq sont dépendants dans une ou plusieurs domaines, alors que les quatre autres sont autonomes, avec aide. Finalement, au plan de la communication, il ressort qu'au niveau de la compréhension (capacité d'exécuter trois consignes sans lien entre elles), trois étudiants fonctionnent bien alors que six éprouvent des difficultés. Au niveau de l'expression (capacité à exprimer ses besoins dans des situations de la vie courante), six n'ont pas de difficulté, alors que trois en ont.

Outils de mesure

Un pré-test est effectué au début du projet, soit au début janvier 99 et un post sera passé à la fin de celui-ci, soit au début mai 99. Les évaluations portent sur : le concept de soi mesuré par une adaptation du *SQD-1* (Marsh, 1988); les habiletés de communication mesurées par le *M.I.F. Mômes* (Gautheron & Minaire, 1991); les habiletés sociales mesurées par le *Questionnaire des habiletés sociales* (Gresham et Elliot, 1990), les habiletés de travail

mesurées par le *Questionnaire d'appréciation des comportements de travail*, développé par les auteures. Un *Questionnaire de renseignements généraux* et une *entrevue ouverte* permettent de recueillir les autres informations. La majorité des outils de mesure sont validés et possèdent de bonnes qualités métriques.

De plus, bien que la démarche soit actuellement en cours, il est possible d'envisager que l'analyse du journal de bord de chacune des rencontres et que les entrevues permettront de discuter de la faisabilité du projet et de ses retombées sur le milieu scolaire. Il sera ainsi possible d'élaborer des recommandations face à une telle démarche d'apprentissage auprès de ce groupe et éventuellement auprès d'autres clientèles.

CONCLUSION: RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES DE L'ÉTUDE

Bien que cette démarche expérimentale, dans un groupe-classe, ne soit pas complétée, les observations

et l'enthousiasme des participants indiquent le potentiel prometteur de ce programme d'intervention. Les commentaires reçus indiquent des effets positifs sur les jeunes et sur leur motivation à agir et à interagir avec leur communauté. Au plan de l'élaboration des scénarios d'apprentissage, la démarche en collégialité permet d'apprécier la portée pratique du contenu, car développée en fonction des caractéristiques d'un groupe cible. De plus, les interventions en milieu scolaire offrent un cadre différent, amenant le jeune à expérimenter le plaisir de travailler seul ou en groupe, à travers une activité significative.

Des recherches futures devront toutefois être effectuées, afin de valider cette approche. Il faudra aussi élaborer d'autres contextes favorisant l'émergence d'habiletés de travail. Il sera également pertinent d'examiner comment les parents préparent leur enfant. En somme, les premières démarches d'implantation permettent de constater que l'expérience en cours s'avère des plus prometteuses.

RÉFÉRENCES

- BOUCHARD, A. (1995) *L'intégration au travail des jeunes adultes présentant une infirmité motrice cérébrale: Étude descriptive*. (Mémoire de maîtrise inédit). Faculté de médecine, Université Laval.
- BOUCHARD, A., BEAUPRÉ, P., TÊTREAU, S., & ROBITAILLE, L. (1998) Analyse des besoins de préparation à l'emploi chez les adolescents vivant avec une déficience physique et intellectuelle. Actes du Colloque Recherche Défi. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 9 (numéro spécial), 62-64.
- BROLLIER, C., SHEPHERD, K., & MARKLEY, F. (1994) Transition from school to community living. *American Journal of Occupational Therapy*, 48, 346-352.
- GAUTHERON, V., & MINAIRE, P. (1991) *La mesure de l'indépendance fonctionnelle pour enfants (M.I.F. MÔMES)*. New York, NY: Research Foundation for the State University of New York.
- GOSSELIN, D., ROBITAILLE, L., DE CHAMPLAIN, L., LEMAY, J., OUELLET, M., TANGUAY, G., THÉROUX, M., VERVILLE, H. & VÉZINA, G. (1996) *Guide d'accompagnement expliquant l'approche pédagogique des scénarios d'apprentissage*. Québec: Direction régionale Québec-Chaudière-Appalaches.
- GOUDREAU, R., GRÉGOIRE, J., LAPOINTE, O. & ROBITAILLE, L. (1998) *Projet régional LocoMOTIVE*, produit par le Fonds de développement coopératif des régions de Québec et de la Chaudière-Appalaches.
- GRESHAM, F.M. & ELLIOT, S.N. (1990) *Social Skills Rating System*. American Guidance Service Inc.
- LA GARANDERIE (1998) *La gestion mentale*. Collection Apprendre, ça s'apprend (CD-Rom). Rimouski: Productions Méta Média.
- MARSH, H.W. (1988) *The Self-Description Questionnaire-SQD Manual* (chap. 1,2,3). San Antonio, San Diego: The Psychological Corporation Harcourt, Brace and Jovanovich.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1988) *Les cheminements particuliers de formation en vue de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans*. Québec: Direction régionale des programmes.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1996) *Programmes d'études adaptés DÉFIS, Enseignement secondaire* (version de mise à l'essai). Québec: Ministère de l'Éducation du Québec.
- MORNINGSTAR, M.E., TURNBULL, A.P. & TURNBULL III, H.R. (1995) What do student with disabilities tell us about the importance of family involvement in the transition from school to adult life? *Exceptional Children*, 62, 249-260.
- OUELLET, A. (1997) La gestion d'une situation de formation selon l'approche par compétences. Dans: R. Féger (dir.): *L'éducation face aux nouveaux défis* (pp. 456-466). Montréal, QC: Éditions Nouvelles.
- PICARD, J. & OUELLET, Y. (1996) *Stratégies d'apprentissage et méthodes de techniques de travail au primaire*. Québec: Commission scolaire

de la Jeune-Lorette. POTHIER, M. & PRÉVOST, L. (1992) *Insertion sociale: Préparation au marché du travail 16-21 ans (ISPMT). Programme d'études local* (version de mise à l'essai). Montréal: CECM. REPETTO, J.B. (1995) Curriculum beyond school walls: Implications of transition education. *Peabody Journal of Education*, 70, 125-140. SERVICE RÉGIONAL DE SOUTIEN EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE (1997) Extrait du *Répertoire de monographies de fonctions de travail adaptés*, réalisé en collaboration avec les CS Chutes-Montmorency, Bellechasse, Portneuf, Côte du Sud et de la Chaudière-Etchemin. Québec: Service régional de soutien en déficience intellectuelle. TARDIF, J. (1997) *Pour un enseignement stratégique, l'apport de la psychologie cognitive*. (2^e édition). Montréal: Les Éditions Logiques.