

VERS UN ENCADREMENT MIEUX ADAPTÉ AUX BESOINS DES STAGIAIRES EN FORMATION À L'ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE

Denise Normand-Guérrette, Louise Nadeau-Rosay

OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

Cette recherche-action s'inscrit dans le cadre de la réforme actuelle des programmes de formation à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale, réforme qui invite les différents partenaires à innover pour améliorer la qualité de la formation des futurs enseignants et qui accorde une plus grande place à la formation pratique (MEQ, 1993). Dans cette perspective, cette recherche a pour but d'amorcer l'étude des impacts d'une nouvelle formule d'encadrement des stagiaires qui confie à la personne dispensant les cours sur le retard mental à l'université, la responsabilité de superviser les stagiaires qui interviennent auprès des élèves ayant un retard mental et d'animer des activités de perfectionnement pour répondre aux besoins des enseignants associés. Ce projet a été réalisé grâce à la collaboration d'enseignants de deux écoles de la Commission scolaire de l'Eau-Vive, Bel-Essor et Notre-Dame, et d'une professeure en sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. En attribuant les trois responsabilités précitées à une même personne, ce projet vise à assurer une plus grande cohérence dans l'encadrement des stagiaires. Il est novateur par rapport à d'autres projets d'écoles associées (Bélair, 1993; Carboneau et Héту, 1993; Laferrière et Bélanger, 1993; Boutin et Camaraine, 1994; Hivon, Beauchesne, Garant, Lavoie, Lessard, Tétreault et collaborateurs, 1994).

La formule d'encadrement vise à:

1. améliorer la formation pratique;
2. assurer aux stagiaires un encadrement qui tient compte des besoins des élèves ayant un retard mental;

3. favoriser les échanges entre les stagiaires (3.1) d'une même école ainsi qu'entre les enseignants associés (3.2) de la même école;
4. créer une plus grande collaboration entre les enseignants associés et la superviseuse;
5. développer et offrir des activités de perfectionnement aux enseignants associés en rapport avec l'accueil et l'intervention auprès des stagiaires.

Mais qu'en pensent les enseignants associés et les stagiaires qui ont été impliqués dans la recherche? Considèrent-ils que la formule d'encadrement privilégiée favorise l'atteinte de ces objectifs? Ce rapport présente les résultats de la démarche effectuée pour recueillir leur opinion à ce sujet. Il porte aussi sur la question de l'impact de la formule d'encadrement sur la préparation des futurs enseignants en ce qui concerne la compréhension des processus d'apprentissage et l'influence du vécu émotionnel des élèves ayant un retard mental afin qu'ils puissent guider ces élèves vers des apprentissages signifiants et fonctionnels nécessaires à leur intégration au sein de la communauté.

MÉTHODOLOGIE

À la session hiver 1995, treize dyades, chacune composée d'un enseignant associé et d'un stagiaire, s'engagent dans le projet. À la session automne 95, douze nouveaux stagiaires participent au projet. Huit d'entre eux sont accompagnés d'enseignants associés déjà impliqués à la session précédente. Quatre nouveaux enseignants se joignent à l'équipe. Les personnes intéressées par la formule d'encadrement proposée se sont inscrites au projet en s'engageant à

respecter les règles de fonctionnement établies conjointement par l'université et le milieu scolaire. Pour favoriser l'atteinte des objectifs, différents moyens ont été utilisés dont: deux observations du stagiaire en classe par la superviseure, deux supervisions permettant des échanges stagiaire-superviseure-enseignant associé, des supervisions basées sur l'analyse d'un enregistrement vidéo d'une période d'enseignement du stagiaire, des échanges fréquents entre l'enseignant associé et le stagiaire, des cours sur le retard mental, une journée d'observation avant le stage, une journée pédagogique de planification, la rétroaction de la superviseure sur un scénario d'apprentissage élaboré par le stagiaire et enfin la disponibilité de la superviseure et sa compétence dans le domaine du retard mental.

En avril et en décembre 1995, les enseignants³ et les stagiaires⁴ ont répondu à un questionnaire leur permettant d'évaluer si la formule favorisait l'atteinte des objectifs et si les moyens utilisés pour les atteindre étaient adéquats. Ils se sont référés à l'échelle de type Likert suivante: 1- d'aucune façon; 2- un peu; 3- assez; 4- beaucoup. De plus, des entrevues de groupe ont permis de recueillir des données qualitatives, notamment sur les changements dans les stratégies d'enseignement des stagiaires.

RÉSULTATS

À la session hiver 1995, les enseignants associés évaluent quatre des cinq objectifs (1, 2, 3.1 et 5) comme étant «assez» atteints et considèrent que l'objectif «créer une plus grande collaboration entre

les enseignants associés et la superviseure» est «beaucoup» atteint⁵. Pour leur part, les stagiaires de l'hiver 1995 considèrent que les objectifs «améliorer la formation pratique» et «favoriser les échanges entre les stagiaires» ont été «beaucoup» atteints tandis que les deux autres objectifs (2 et 4) ont été «assez» atteints. Au terme de cette première session, la formule favoriserait l'atteinte des objectifs, aux dires des enseignants associés et des stagiaires.

À la session automne 1995, les enseignants associés évaluent quatre des cinq objectifs (1, 2, 3.1 et 4) comme étant «beaucoup» atteints et considèrent que l'objectif «développer et offrir des activités de perfectionnement» est à la limite entre les catégories «assez» et «beaucoup». Pour leur part, les stagiaires de l'automne 1995 considèrent que l'objectif «améliorer la formation pratique» est «beaucoup» atteint et que les trois autres objectifs sont «assez» atteints. À la fin de cette deuxième session, on constate donc, d'après les enseignants associés, une augmentation importante de l'atteinte des objectifs par rapport à l'évaluation faite à la session précédente. Chez les stagiaires, il y a peu de différence entre les évaluations effectuées aux deux sessions, sauf en ce qui concerne l'objectif 3.2. La diminution observée pour cet objectif s'explique par le fait qu'à la session automne 1995 les deux stagiaires qui ont fait leur stage à l'école Bel-Essor considèrent que le projet a favorisé «un peu» les échanges entre eux (moyenne = 1,5); par contre, à l'école Notre-Dame, l'objectif a été atteint avec une moyenne de 3,4, ce qui se rapproche de la catégorie «beaucoup».

L'ensemble des résultats obtenus aux deux sessions démontre que la formule d'encadrement a favorisé l'atteinte des objectifs visés, ce qui s'est manifesté de façon plus marquée à la session automne 1995 selon le point de vue des enseignants associés.

³ Le questionnaire adressé aux enseignants associés comprend quatre parties dont la dernière est une adaptation du questionnaire d'évaluation à l'intention des personnes superviseures et guides utilisé dans la recherche de Hivon et al. (1994).

⁴ Le questionnaire adressé aux stagiaires comprend six parties dont trois (C, D et F) sont une adaptation du questionnaire d'évaluation à l'intention des stagiaires utilisé dans la recherche de Hivon et al. (1994).

⁵ Pour les fins de l'analyse, les moyennes entre 3,5 et 4 correspondent à la catégorie «beaucoup», entre 2,50 et 3,49 à la catégorie «assez», entre 1,50 et 2,49 à la catégorie «un peu» et entre 1 et 1,49 à la catégorie «d'aucune façon».

Il importe de souligner que cette formule d'encadrement a nécessité, de la part de la superviseure, deux fois plus de temps d'encadrement que ne l'exige la pratique actuelle de supervision. La formule a également impliqué, selon les commentaires des enseignants associés, une grande disponibilité de leur part. Quant aux stagiaires, ils considèrent que le projet a exigé beaucoup de travail et d'implication de leur part, mais qu'il leur a apporté beaucoup en terme de formation.

Un des défis auxquels les stagiaires sont confrontés dans l'enseignement aux élèves ayant un retard mental consiste à comprendre comment ces jeunes apprennent

et à déterminer les stratégies d'enseignement qui permettent de les rejoindre dans leur façon d'apprendre. Les données d'une entrevue de groupe réalisée auprès des stagiaires à la fin de la session hiver 1995 ont permis de constater qu'ils considèrent avoir modifié leurs stratégies d'enseignement suite à ce stage auprès des élèves ayant un retard mental. En effet, l'expérience qu'ils ont vécue dans le cadre de ce projet les a amenés, selon leur point de vue, à transformer leur perception des élèves, à croire en leurs capacités d'évoluer, à les rejoindre dans ce qu'ils sont, à mieux comprendre leur mode de fonctionnement tant au plan cognitif qu'au plan émotif et à modifier leurs stratégies d'enseignement.

Tableau 1

**ATTEINTE DES OBJECTIFS
MOYENNE DES COTES OBTENUES**

OBJECTIFS	ENSEIGNANTS ASSOCIÉS		STAGIAIRES	
	SESSION H95	SESSION A95	SESSION H95	SESSION A95
1. Améliorer la formation pratique	2,8	3,6	3,6	3,5
2. Assurer un encadrement des stagiaires qui tient compte des besoins des élèves ayant un retard mental	3,0	3,6	3,0	3,1
3.1 Favoriser les échanges entre les enseignants.	3,2	3,6		
3.2 Favoriser les échanges entre les stagiaires			3,5	3,1
4. Créer une plus grande collaboration entre les enseignants associés et la superviseure	3,5	3,7	3,0	3,2
5. Développer et offrir des activités de perfectionnement	2,8	3,4		

CONCLUSION

L'engagement de chacun des partenaires, à savoir les stagiaires, les enseignants associés, la professeure-superviseure et les directeurs d'école impliqués dans ce projet d'écoles associées, a permis de réaliser une recherche-action et d'expérimenter une formule d'encadrement visant à assurer une plus grande cohérence entre les cours, la supervision des stages par l'université et le soutien quotidien apporté aux stagiaires par les enseignants associés. Les résultats obtenus indiquent que cette formule a permis d'atteindre les objectifs fixés et qu'il constitue une approche valable pour aider les futurs enseignants à adapter leur enseignement aux besoins des élèves. Selon la perception des enseignants associés, des stagiaires et de la superviseure, la formule d'encadrement a amené les étudiants à approfondir leur compréhension des processus d'apprentissage, à modifier leurs stratégies d'enseignement et à adopter

des attitudes qui favorisent l'apprentissage des élèves ayant un retard mental. Les stagiaires affirment également avoir compris l'importance de ces nouvelles habiletés pour enseigner à tout élève en difficulté, comme l'a si bien exprimé cette étudiante: «Avec tout le bagage que j'ai appris dans ce stage, si je refaisais mon stage précédé avec des élèves en difficulté grave d'apprentissage, il me semble que je leur apprendrais tellement de choses.» Ainsi, la rétroaction des stagiaires donne une indication sur l'importance d'inclure dans la réforme des programmes de formation en adaptation scolaire un volet portant sur l'enseignement aux élèves ayant un retard mental, et ce, dans le but de fournir aux étudiants une occasion d'approfondir leur compréhension des processus d'apprentissage, d'en tenir compte pour planifier leur enseignement et, ultérieurement, de pouvoir élaborer des stratégies d'enseignement mieux adaptées aux besoins d'autres élèves en difficulté.

BIBLIOGRAPHIE

BORDELEAU, L.-G., BRABANT, M., CAZABON, B., DESJARDINS, F. & LEBLANC, R. (Éds), *Actes du 3e congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada. Libérer la recherche en éducation. Tome 2*. Vanier (Ontario): Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques. BOUTIN, G. & CAMARAIRE, L. (1994). La formation des maîtres au préscolaire, primaire: une expérience de partenariat Université-Milieu scolaire. In V. Lanot, C. Berthelet, J. Morin, *Se questionner pour mieux enseigner et éduquer*. Montréal: Association d'éducation préscolaire du Québec, 46-48. HIVON, R., BEAUCHESNE, A., GARANT, C., LAVOIE, M., LESSARD, M., TÊTREAU, R. ET COLLABORATEURS (1994) *Nouveau type de partenariat entre la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et la Commission scolaire catholique de Sherbrooke. Recherche-action sur le perfectionnement à la supervision des stagiaires (Rapport final)*, Université de Sherbrooke: Faculté d'éducation. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (1993). *La formation à l'enseignement. Les stages*. Québec: Gouvernement du Québec, Direction générale de la formation et des qualifications.

.