

Maria Teresa Eglér Mantoan

L'éducation spéciale est fortement remise en question actuellement au Brésil. Toutes les opinions convergent. Des changements s'imposent. Il faut explorer de nouvelles pistes en ce qui a trait aux objectifs de formation des élèves handicapés ainsi qu'aux programmes et aux moyens d'intervention éducatifs qui leur sont destinés.

Au lieu de favoriser le développement des élèves handicapés, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, l'éducation spéciale constitue un système qui repose sur la discrimination et la marginalisation de ces personnes. Elle les empêche de vivre auprès des autres élèves, ce qui constitue pourtant une condition nécessaire pour qu'ils puissent surmonter leurs difficultés d'adaptation.

Face à cette situation, un mouvement vient d'être amorcé dans le but de définir l'éducation spéciale, non plus comme une forme d'éducation qui ne s'adresse qu'aux élèves en difficulté, mais plutôt comme une forme d'éducation qui fait appel à des méthodes adaptées à tous les élèves et appliquées dans un contexte éducatif qui ne discrimine pas.

Un projet de perfectionnement des enseignants a été élaboré afin de favoriser l'intégration des élèves ayant une déficience intellectuelle en classe ordinaire. Il est en effet possible de constater des progrès significatifs chez les élèves handicapés lorsque l'enseignement tient compte des différences entre les élèves de la classe et que l'école accepte que les difficultés éprouvées par quelques-uns des élèves soient dues à la façon dont l'enseignant établit les objectifs d'apprentissage, enseigne et évalue les performances de ses élèves.

Ce projet de perfectionnement s'inspire de travaux récents sur les conditions d'une éducation propre à favoriser le développement des élèves ayant une déficience intellectuelle (Paour, 1988; Mantoan, 1987,

1991). Les principes pédagogiques qui le sous-tendent sont constructivistes. Nous reconnaissons en effet que c'est la coopération, le développement de l'autonomie intellectuelle et sociale, l'activité du sujet et la construction des structures intellectuelles qui favorisent les apprentissages scolaires et le développement global de tous les élèves et, par extension, le développement des compétences chez les enseignants.

Ce perfectionnement trouve ses origines dans une étude réalisée en 1984 (Mantoan, 1987) auprès de 52 élèves ayant une déficience intellectuelle. Dans cette étude, les sujets, de niveau préopératoire, furent soumis à un programme d'éducation cognitive basé sur la théorie opératoire de Jean-Piaget. Suite à l'application du programme 73% des sujets ont démontré des progrès au niveau de leur développement cognitif. Douze sujets (23%) ont même accédé au stade des opérations concrètes.

Cette expérience a conduit à l'élaboration du programme *PROGRAMA DE EDUCACAO DE DEFICIENTES MENTAIS* (PROEDEM) qui a été adopté par de nombreuses écoles privées et publiques brésiliennes qui accueillent des élèves ayant une déficience intellectuelle. Plusieurs élèves soumis au PROEDEM, furent intégrés par la suite avec succès dans des classes ordinaires des niveaux préscolaire et primaire.

Face à ces résultats, le PROEDEM a été adapté, en 1991, de façon à ce qu'il puisse être utilisé dans un contexte d'intégration (éducation inclusive). Plus spécifiquement il s'agit de former, à l'aide du PROEDEM, des enseignants capables d'assurer un enseignement dont peuvent bénéficier tous les élèves de la classe et ce, même si les niveaux de développement diffèrent. Cette formation veut permettre aux enseignants de comprendre les

processus inhérents à la construction des structures de l'intelligence (macrogénèses cognitives) et de réaliser des tâches scolaires qui présupposent l'application de connaissances spécifiques (microgénèses cognitives).

Les cours qui sont donnés aux enseignants et l'accompagnement qui leur est offert veulent favoriser la création de liens de réciprocité entre le maître et l'élève en situation de résolutions de problèmes. Ceux-ci construisent ensemble des stratégies, formulent des hypothèses, les vérifient et trouvent de nouvelles façons d'atteindre les objectifs qu'ils se sont fixés. Ces interactions sont enregistrées sur vidéo puis discutées en groupe. Les discussions entre enseignants ont lieu lors de la rencontre mensuelle avec les responsables du projet de formation. Pendant ces rencontres, les enregistrements sont étudiés jusqu'à ce qu'ils soient entièrement compris et ce, au moyen de mécanismes d'abstraction réflexive. Notre intention est donc de former des enseignants qui savent ce qu'ils font, comment ils le font, pourquoi ils le font et qui sont en mesure d'assurer un enseignement pour le bénéfice de tous les élèves, qu'ils soient handicapés ou non. Plus spécifiquement, la formation a comme objectifs de rendre les enseignants capables de :

1. planifier des activités qui permettent d'adapter un même contenu scolaire en fonction des besoins et des capacités de chaque apprenant, c'est-à-dire en fonction du niveau scolaire et du niveau de développement intellectuel de chacun des élèves;
2. appliquer un mode d'intervention qui tient compte de l'existence de différents programmes étant donné la présence dans la classe d'élèves dont les apprentissages scolaires sont à des niveaux différents de celui de la majorité;
3. observer et d'interpréter le fonctionnement de l'élève en situation d'apprentissage;
4. dépasser le «savoir-faire» en étant conscients de leur façon d'enseigner, de manière à faire en sorte que les élèves, principalement ceux qui ont une déficience intellectuelle, prennent eux aussi conscience de ce qu'ils ont appris, de comment ils

l'ont appris et qu'ils généralisent leurs connaissances dans de nouvelles situations;

5. évaluer les élèves en fonction de leur démarche dans la construction de leurs connaissances et dans la structuration de leur raisonnement et non seulement en fonction des contenus de connaissances identifiés dans les programmes scolaires.

Actuellement environ 300 enseignants provenant de différents états de notre immense territoire ont suivi le perfectionnement PROEDEM. Nos enseignants sont maintenant plus attentifs au fonctionnement psychologique de tous les élèves. Ils s'intéressent davantage aux études qui concernent «l'intelligence en action» et veulent fournir l'occasion à tous les élèves de conquérir leur autonomie intellectuelle et sociale. Ils organisent leur classe de façon à susciter la curiosité et la créativité. Les élèves, surtout ceux qui ont une déficience intellectuelle, sont amenés à dépasser le niveau du «savoir-faire» et prennent conscience de leurs actions. Petit à petit, les élèves qui ont une déficience intellectuelle se croient capables d'apprendre comme les autres.

En conclusion nous sommes persuadés, à partir de ces résultats, que ce ne sont pas les spécialistes ni les méthodes d'enseignement exclusives qui pourront garantir aux élèves handicapés la possibilité de s'intégrer à l'école ordinaire. Ce n'est qu'en rendant les enseignants capables de transformer leurs pratiques et d'adopter des attitudes positives à l'égard de tous les élèves qu'il sera possible de permettre l'intégration des élèves ayant une déficience intellectuelle. En d'autres termes, l'amélioration de la qualité de l'enseignement et l'adoption des principes d'une éducation démocratique auront comme conséquence naturelle l'intégration des élèves handicapés dans l'école. Nos efforts en vue de favoriser l'intégration des élèves ayant une déficience intellectuelle commencent à porter fruits. Nous nous rendons toutefois compte de l'ampleur de la tâche à accomplir. Reste que l'intégration scolaire, malgré les difficultés vécues jusqu'à maintenant, est déjà un fait évident dans l'histoire de l'éducation brésilienne.

BIBLIOGRAPHIE

MANTOAN, M.T.E. (1987). Educação de deficientes mentais: o itinerario de uma experiência. Sao Paulo. Maîtrise en éducation, Faculté d'éducation, UNICAMP-Université de Campinas, Brésil. MANTOAN, M.T.E. (1991). A solicitação do meio escolar e a construção das estruturas do conhecimento no deficiente mental; uma interpretação fundamentada na teoria do conhecimento de Jean Piaget. Thèse de doctorat en éducation, Faculté d'éducation, UNICAMP-Université de Campinas, Brésil. PAOUR, J.L. (1988). Retard mental et aides cognitives. Dans J.P. Caverni *et al* (Eds.), *Psychologie cognitive: modèles et méthodes*. Grenoble. Presses universitaires de Grenoble.

• • • • •

DÉVELOPPEMENT D'UN PROTOTYPE D'INITIATION À LA PRÉPARATION DES COURSES À L'ÉPICERIE : PHASES 1 & 2

Maude Leclerc, Jacques Langevin, Sylvie Rocque et Diane Riopel

Un programme de recherche sur les habiletés relatives aux courses à l'épicerie a été entrepris. Les premiers travaux ont identifié les principales habiletés à maîtriser, les besoins des personnes ayant des incapacités intellectuelles et des intervenants qui supervisent leurs activités résidentielles et communautaires. Ces travaux ont aussi établi les fonctions qu'un produit pédagogique devrait remplir pour faciliter l'initiation d'une personne à la préparation des courses à l'épicerie. Dever (1988) a proposé et validé une taxonomie des habiletés de vie communautaire qui couvre l'ensemble des habiletés qu'une personne autonome devrait maîtriser. Dans cette taxonomie, les habiletés relatives à la préparation et à la réalisation des courses à l'épicerie occupent une place importante.

PROBLÉMATIQUE

Un état de la question a mis en évidence que l'initiation des personnes présentant des incapacités intellectuelles à la préparation des courses est un thème pratiquement absent de la littérature scientifique et qu'un grand nombre de problèmes pédagogiques restent à résoudre quant à l'initiation de ces personnes

à la réalisation des courses à l'épicerie, et ce malgré le fait que plusieurs recherches aient déjà été consacrées à cette question.

Un programme de recherche a donc été entrepris pour concevoir des produits pédagogiques (matériel, stratégies d'enseignement, procédures, etc.) qui faciliteraient l'initiation de jeunes adultes aux habiletés relatives aux courses à l'épicerie. La présente recherche avait pour objectif de réaliser les deux premières phases de la conception d'un produit pédagogique pour l'initiation à la préparation des courses à l'épicerie.

MÉTHODOLOGIE

L'Analyse de la Valeur Pédagogique (AVP)⁶, est une méthode structurée, systématique et créative de

⁶ Dérivée de l'Analyse de la Valeur (Miles, 1966; Petitdemange, 1985) qui est une méthode couramment utilisée en ingénierie pour la conception et le développement de produits.