

## **BIBLIOGRAPHIE**

- DEVER, R. B. (1988). *Community living skills: A taxonomy*. Monographs. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- LEGENDRE, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation, 2<sup>e</sup> édition*. Montréal : Guérin/Eska.
- MILES, L. D. (1966). *L'analyse de la valeur, réduction scientifique du prix de revient*. Paris : Dunod.
- PETITDEMANGE, C. (1985). *La maîtrise de la valeur, conception, développement, qualité et compétitivité d'un produit*. Paris : Association Française de Normalisation.
- ROCQUE, S., LANGEVIN, J., et BELLEY, C. (1996). Modèle de la situation de formation : Approche écologique en réadaptation d'adultes présentant des incapacités intellectuelles, *Repères*, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation (à paraître).
- ROCQUE, S., LANGEVIN, J., et RIOPEL, D. (1996). Analyse de la Valeur Pédagogique : méthodologie de développement de produits pédagogiques. *Revue internationale de pédagogie* (à paraître).

. . . . .

## **IMPACT DU CONTEXTE FAMILIAL ET DES CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES DU JEUNE ENFANT PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE SUR SON ADAPTATION PSYCHOLOGIQUE**

Carl Lacharité, Michel Boutet, Sylvie Gladu, Carmen Dionne

### **PROBLÉMATIQUE**

Depuis une quinzaine d'années, les recherches indiquent que les enfants présentant une déficience intellectuelle ont plus tendance à manifester des comportements déviants que les enfants de la population générale.

Il semble que très peu de chercheurs se soient penchés sur les aspects développementaux des troubles de santé mentale chez ces enfants. Les récents travaux de conceptualisation et de classification des troubles mentaux chez le jeune enfant soulignent l'importance du contexte de vie du jeune enfant comme facteur d'influence directe sur sa santé mentale.

Les chercheurs soulignent également l'importance de l'interaction entre les caractéristiques constitutionnelles de l'enfant et la réponse de l'environnement comme déterminant de la santé mentale de ce dernier.

L'objectif de la présente recherche est d'étudier l'influence respective des caractéristiques du contexte familial et des caractéristiques personnelles du jeune enfant présentant une déficience intellectuelle sur son adaptation comportementale et émotionnelle.

### **MÉTHODOLOGIE**

#### **Échantillon**

L'échantillon est constitué de 56 familles ayant un enfant présentant des retards significatifs de développement. Les enfants-cibles sont âgés entre 2 et 7 ans (moyenne = 58,3 mois,  $\sigma$  = 16,6 mois) et 69,6% sont des garçons.

Tous les enfants de l'échantillon vivent dans leur milieu familial (87,5% vivent avec deux parents) et reçoivent des services du centre de réadaptation en déficience intellectuelle de leur région.

## Mesures<sup>8</sup>

1. Les caractéristiques personnelles de l'enfant telles qu'évaluées par l'intervenant de l'enfant-cible:
  - a) l'inventaire de soutien requis par l'enfant (Lacharité, Gladu, Boutet, Proulx et Racine, 1996);
  - b) l'inventaire sur les compétences émotionnelles fonctionnelles de l'enfant (Lacharité *et al.*, 1996);
3. L'inventaire de comportement de l'enfant (Achenbach, 1992) administré à la mère et au père;
4. Les caractéristiques du contexte familial telles qu'évaluées par les parents:
  - a) Échelle des ressources familiales (Leet et Dunst, 1988);
  - b) Inventaire de soutien social des parents (Trivette et Dunst, 1988);
  - c) Échelle sur le style de fonctionnement de la famille (Deal, Trivette et Dunst, 1988);
  - d) Inventaire sur les pratiques parentales (Strayhorn, 1988).

linéaire les informations concernant le degré de soutien requis et le niveau de compétence émotionnelle de l'enfant. Plus le score de ce facteur est élevé, plus l'enfant possède des caractéristiques personnelles positives. Les deux autres analyses factorielles ont été réalisées séparément auprès des mères et des pères et produisent chacune trois facteurs qui expliquent plus de 85% de la variance des dimensions touchant la qualité de l'environnement familial.

La première analyse de régression multiple a été effectuée avec le score de problèmes psychologiques de l'enfant-cible fourni par la mère. Selon la mère, 49,1% des enfants-cibles présentent des difficultés psychologiques significatives. Le tableau 1 présente les résultats de cette analyse de régression. Ainsi, les variables de l'environnement expliquent environ deux fois plus de variance que la variable reliée aux caractéristiques personnelles de l'enfant. Dans la perspective de la mère, le facteur qui semble le plus contribuer de façon spécifique à l'adaptation psychologique de l'enfant est le facteur intégrant la qualité des conduites parentales de la mère et la quantité d'aspects positifs que la mère attribue à sa famille.

La seconde analyse de régression multiple a été effectuée avec le score de problèmes psychologiques de l'enfant-cible fourni par le père. Selon le père, 33,3% des enfants-cibles présentent des difficultés psychologiques significatives.

Le tableau 2 présente les résultats de cette analyse de régression. Ainsi, les variables de l'environnement expliquent environ deux fois plus de variance que la variable reliée aux caractéristiques personnelles de l'enfant. Dans la perspective du père, le facteur qui semble le plus contribuer de façon spécifique à l'adaptation psychologique de l'enfant est le facteur référant à la qualité des conduites parentales du père. Une fois les variables de l'environnement familiales entrées, les caractéristiques individuelles de l'enfant ne contribuent plus de façon spécifique à expliquer les problèmes d'adaptation de l'enfant tels que perçus par le père.

## RÉSULTATS

Dans le but de réduire la quantité de données, nous avons procédé à des analyses factorielles. La première analyse produit un seul facteur général qui explique 86,4% de la variance et permet d'intégrer de façon

---

<sup>8</sup> Une description détaillée des instruments de mesure et de leurs qualités psychométriques est disponible à l'intérieur du rapport de recherche intitulé «Soutien requis et qualité de l'environnement familial en tant que facteurs d'influence de la santé mentale et de l'adaptation comportementale du jeune enfant déficient intellectuel».

## CONCLUSION

La présente étude permet de montrer l'importance de la qualité de l'environnement familial dans l'apparition de problèmes d'adaptation psychologique du jeune enfant présentant des retards de développement. En particulier, les dimensions reliées à la qualité des conduites parentales du père et de la mère et au type de fonctionnement de la famille semblent avoir une contribution spécifique importante. Les caractéristiques individuelles évaluées par le degré de soutien requis et le degré de compétence socio-

émotionnelle de l'enfant sont également à prendre en compte. Ainsi, plus l'enfant présente des caractéristiques personnelles difficiles, plus il a tendance à manifester des problèmes d'adaptation psychologiques et lorsque cet enfant se retrouve dans une famille présentant peu d'aspects positifs, cette tendance s'accroît significativement. Par contre, lorsqu'il se retrouve dans une famille présentant des aspects positifs, ces variables environnementales semblent atténuer l'impact des caractéristiques individuelles et permettent à l'enfant de développer un niveau d'adaptation psychologique adéquat.

**Tableau 1**  
Analyse de régression multiple hiérarchique avec les données provenant de la mère (N=55)

Variables	1 ère étape		2 ième étape	
	$\beta$	t	$\beta$	t
Caract. Enfant	-0,33	-2,5 **	-0,27	-2,2 *
Facteur Env. Fam. 1 <sup>a</sup>			-0,45	-3,9 ***
Facteur Env. Fam. 2 <sup>b</sup>			-0,06	-0,7 ns
Facteur Env. Fam. 3 <sup>c</sup>			-0,09	-0,4 ns
R	0,33		0,57	
R <sup>2</sup>	0,11		0,32	
F	6,72 **		6,05 ***	

\*  $p < 0,05$  \*\*  $p < 0,01$  \*\*\*  $p < 0,001$

<sup>a</sup> Qualité de la conduite parentale de la mère auprès de l'enfant et Forces attribuées à la famille par la mère.

<sup>b</sup> Suffisance des ressources familiales et Forces attribuées à la famille par la mère.

<sup>c</sup> Qualité du soutien social de la mère.

**Tableau 2**  
Analyse de régression multiple hiérarchique avec les données provenant du père (N=42)

Variables	1 ère étape		2 ième étape	
	$\beta$	t	$\beta$	t
Caract. Enfant	-0,30	-1,9 †	-0,15	-0,9 ns
Facteur Env. Fam. 1 <sup>a</sup>			-0,04	-0,2 ns
Facteur Env. Fam. 2 <sup>b</sup>			-0,40	-2,6 **
Facteur Env. Fam. 3 <sup>c</sup>			-0,16	-1,1 ns
R	0,30		0,50	
R <sup>2</sup>	0,09		0,25	
F	3,83 †		3,11 *	

†  $p = 0,057$  \*  $p < 0,05$  \*\*  $p < 0,01$

<sup>a</sup> Suffisance des ressources familiales et Forces attribuées à la famille par le père.

<sup>b</sup> Qualité de la conduite parentale du père auprès de l'enfant.

<sup>c</sup> Qualité du soutien social du père.

## BIBLIOGRAPHIE

ACHENBACH, T.M. (1992). *Manual for the Child Behavior Checklist/2-3 and 1992 Profile*. Burlington, VT: University of Vermont.

DEAL, A., TRIVETTE, C. ET DUNST, C. (1988). Family Functioning Style Scale. In C. Dunst, C. Trivette et A. Deal, *Enabling and Empowering Families: Principles and guidelines for practice*. Cambridge, MA: Brookline.

LACHARITÉ, C., GLADU, S., BOUTET, M., PROULX, R. ET RACINE, M. (1996). Soutien requis et qualité de l'environnement familial en tant que facteurs d'influence de la santé mentale et de l'adaptation comportementale du jeune enfant déficient intellectuel. Rapport de recherche présenté à la Régie régionale de la Montérégie.

LEET, H.E. ET DUNST, C. (1988). Family Resources Scale. In C. Dunst, C. Trivette et A. Deal, *Enabling and Empowering Families: Principles and guidelines for practice*. Cambridge, MA: Brookline.

STRAYHORN J.M. (1988). *The Competent Child: An approach to psychotherapy and preventive mental health*. New York: Guilford.

TRIVETTE, C. ET DUNST, C. (1988). Inventory of Social Support. In C. Dunst, C. Trivette et A. Deal, *Enabling and Empowering Families: Principles and guidelines for practice*. Cambridge, MA: Brookline.

. . . . .

## **DÉVELOPPEMENT D'UN PROTOTYPE DE JEU DE SIMULATION DES INCAPACITÉS INTELLECTUELLES À L'USAGE DES PARENTS : PHASES 1 ET 2**

Marjorie Lenain, Jacques Langevin et Sylvie Rocque

Le développement d'un jeu de simulation des incapacités intellectuelles a été entrepris pour aider des parents à mieux comprendre les difficultés d'apprentissage de leur enfant. Les premiers travaux ont identifié les principaux besoins des parents et les fonctions que le jeu de simulation devrait remplir auprès d'eux et d'un intervenant «meneur de jeu».

Le jeu de simulation reproduit partiellement une situation réelle pour promouvoir chez les participants l'apprentissage de faits, de processus, ou d'attitudes (Corbeil, Laveault et Saint-Germain, 1989; Thiagarajan et Stolovitch, 1990). Utilisé comme méthode d'enseignement (Legendre, 1993), il peut en particulier servir d'outil de sensibilisation aux obstacles rencontrés par les personnes ayant des incapacités (ex. formation des intervenants à l'Institut Nazareth-Louis Braille).

Wesson et Mandell (1989) ont tenté de simuler les incapacités intellectuelles en soumettant des élèves de

secondaire 1 à une activité cognitive inaccessible, soit une leçon avancée de biochimie. On conviendra toutefois qu'une telle simulation propose une représentation simpliste et peu spécifique du phénomène ciblé.

### PROBLÉMATIQUE

Si un parent peut cesser momentanément de voir, d'entendre ou de marcher pour découvrir partiellement ce que les personnes présentant de telles incapacités éprouvent, il lui est impossible d'arrêter de comprendre et de faire abstraction de ses connaissances, de désactiver ses structures opératoires de pensée.

### OBJECTIFS

Des recherches ont été entreprises pour développer un produit pédagogique (matériel, stratégies, procédures,