

CONCLUSION

Malgré la spécificité de la population ayant participé à cette recherche, sept facteurs ont été identifiés comme ayant un lien avec le statut de travail des individus. Ceux-ci touchent l'autonomie des participants et sont : l'âge du sujet, le type d'école

fréquentée, l'âge au premier emploi, la capacité de répondre soi-même au questionnaire, la présence de problèmes verbaux ou articulaires et l'autonomie dans les activités de la vie quotidienne. En raison du nombre restreint de participants, les résultats de cette recherche ne peuvent pas être généralisés.

BIBLIOGRAPHIE

DELOACH, C. (1992). Career outcomes for college graduates with severe physical and sensory disabilities. *Journal of Rehabilitation*, 58, 57-63. JACKSON, J. (1989). En route to adulthood: A high school transition program for adolescents with disabilities. *Occupational Science*, 6, 33-51. LORD, J. (1984). Cerebral palsy: A clinical approach. *Archives of Physical medicine and Rehabilitation*, 65, 542-548. MCCARTHY, H. (1986). Making it in able-bodied America: Career development in young adults with physical disabilities. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 17, 30-38. STATISTIQUES CANADA. (1991). *Enquête sur la santé et les limitations d'activités de 1991*. (Catalogue numéro 82-554). TALER, Y. (1986). Employment rates among the disabled in Israel. *International Journal of Rehabilitation Research*, 9, 21-34.

.

ÉVALUATION DE L'EFFICACITÉ D'UN PROGRAMME COMMUNAUTAIRE DE PRÉVENTION

Francine Julien-Gauthier, Marc Daigle, Caroline Boucher, Noëlla Gagnon

LE PROGRAMME PAR-A.D.I.¹⁷

L'Association pour la Déficience Intellectuelle Centre-Mauricie (A.D.I.) regroupe des individus intéressés par la promotion des personnes ayant une déficience intellectuelle. Il s'agit d'une association composée principalement de parents. Les parents manifestent depuis quelques années le besoin d'apprendre à tirer profit de l'entraide.

Pour répondre à ce besoin, les responsables de cet organisme ont élaboré, conjointement avec une intervenante psychosociale du CLSC du Centre-de-la-Mauricie, un programme de prévention et de dépistage de l'épuisement parental à l'intention des parents d'enfants handicapés âgés de 12 ans ou moins. Il s'agit du programme PAR-A.D.I. qui vise à amener les parents à:

- augmenter leur estime d'eux-mêmes et leur confiance personnelle en diminuant leur sentiment d'échec et leur désillusion;
- diminuer leur isolement social;

¹⁷ PAR-AD.I. signifie: Parents, Partenaires, Partage Vs Association pour la Déficience Intellectuelle.

- apprendre des techniques de relaxation;
- apprendre à mieux gérer leur temps ainsi qu'à mieux organiser le partage des tâches parentales à domicile;
- atténuer les symptômes dépressifs présents chez certains d'entre eux;
- développer une interdépendance plus équilibrée dans les relations parent-enfant.

La principale activité de ce programme est constituée de deux sessions de formation animées par les responsables du projet. D'autres personnes-ressources peuvent intervenir sur une base ponctuelle. Parmi ces ressources, on retrouve une infirmière, une orthothérapeute, quatre intervenants du C.S.D.I.¹⁸, une sexologue, une intervenante de l'O.P.H.Q.¹⁹ et un médecin. Un des intérêts de ce programme réside sans aucun doute dans son caractère novateur: le partenariat. De plus, l'aspect communautaire de cette initiative de prévention peut laisser présager l'efficacité de la démarche (Daigle, 1995).

L'ÉVALUATION

À l'automne 1995, soit après un an de fonctionnement, le programme PAR-A.D.I. fait l'objet d'une évaluation de son efficacité. Dompierre (1987) indique qu'il est préférable, dans le cas de l'évaluation de l'efficacité d'un programme de prévention, que celle-ci ne débute que lorsque le programme est bien rodé. L'évaluation est réalisée par une étudiante à la Maîtrise en Éducation Spécialisée à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il s'agit d'une évaluation de type naturaliste. Elle vise à cerner les forces et les faiblesses d'un programme et à en permettre le raffinement (Nadeau, 1988).

¹⁸ Centre de Services en Déficience Intellectuelle Mauricie-Bois-Francs (organisme public dispensateur de services).

¹⁹ Office des Personnes Handicapées du Québec.

MÉTHODOLOGIE

L'évaluation de l'efficacité du programme est effectuée à l'aide d'un questionnaire qui comprend des questions fermées portant sur l'atteinte des six objectifs du programme de prévention et de dépistage de l'épuisement parental ainsi que sur d'autres aspects du programme liés à la formation : la réponse aux attentes des participants, l'adéquation du contenu des rencontres relatives à l'information, la formation, l'entraide, le soutien et la pertinence du processus. Le questionnaire comprend aussi une question ouverte sur l'avenir de ce type de rencontres et une autre sur l'intérêt des répondants pour l'Association. Une échelle de type Likert comportant 5 degrés (1 à 5) est rattachée à chacune des questions fermées. Les questions ouvertes et les commentaires des répondants sont traités selon la méthode de l'analyse de contenu (Bardin, 1986; Aktouf, 1987, Mayer & Ouellet, 1991). Ils mesurent si la formation répond aux aspirations des participants. Le questionnaire s'adresse aux deux catégories de personnes impliquées dans la formation, les animatrices responsables et les parents participants. Cette façon de faire permet de réduire les biais qui peuvent être occasionnés par les intérêts des personnes (Reeves, 1988; Mayer & Ouellet, 1991).

LES RÉSULTATS

Le questionnaire d'évaluation du programme est retourné à l'évaluateur dans une proportion de 100% par les animatrices responsables et de 53,3% par les parents participants. La compilation des données apparaît au Tableau 1. Chez les animatrices responsables, les moyennes vont de 3 à 5 sur 5. Chez les parents participants ces moyennes vont de 4 à 4,87. Pour 8 des 12 aspects évalués, les moyennes obtenues chez les parents participants sont supérieures à celles obtenues chez les animatrices responsables. Ces résultats confirment l'efficacité du programme. Ce point de vue est partagé à la fois par les animatrices responsables et par les parents participants. Toutefois, les animatrices se montrent un peu plus réservées dans leurs jugements. Les commentaires émis par les répondants sont positifs et les quelques insatisfactions

manifestées concernent des modalités liées au processus.

Lors de l'évaluation, un élément apparaît particulièrement significatif. Il s'agit de la pertinence de l'information contenue dans le programme. L'information constitue en effet un élément valorisé par l'Association et les responsables font appel à plusieurs organismes et personnes-ressources afin d'accroître la quantité et la diversité de l'information disponible pour les participants. Les résultats sont également très positifs en ce qui concerne les aspects relatifs au soutien et à l'entraide. Bouchard, Pelchat,

Boudreault et Lalonde-Graton (1994) considèrent que ces aspects sont essentiels au processus d'adaptation des parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle. Les parents ont besoin d'aide et de soutien pour améliorer leurs habiletés déjà utilisées intuitivement. Il importe qu'ils reconnaissent et expriment leurs sentiments et leurs émotions. Dans cette optique, les répondants confirment la capacité du programme à répondre aux besoins exprimés. Ils soulignent les effets positifs des sessions de formation et plusieurs personnes expriment le souhait que se poursuive l'activité afin qu'elles-mêmes, et d'autres parents, puissent en profiter.

Le programme PAR-A.D.I. s'inscrit dans l'éventail des services communautaires favorisant l'intégration des personnes déficientes intellectuelles à la communauté. Selon Ionescu (1995), les chances de réussite des programmes communautaires sont supérieures à celles des programmes institutionnels. L'évaluation de l'efficacité de ce programme communautaire vient appuyer ce point de vue.

CONCLUSION

Les travaux de Déry, Ionescu et Jourdan-Ionescu (1993) permettent de constater que les discours et les politiques concernant l'intégration n'ont pas été accompagnés d'une planification appropriée des services aux familles dont un enfant présente une déficience intellectuelle.

Tableau 1

Évaluation de l'atteinte des objectifs du programme PAR-A.D.I.

| | Animatrices responsables Moyennes / 5 | Parents participants Moyennes / 5 |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Objectif 1 | 4 | 4,5 |
| Objectif 2 | 4,5 | 4,62 |
| Objectif 3 | 3,5 | 4,5 |
| Objectif 4 | 3 | 4 |
| Objectif 5 | 4 | 4 |
| Objectif 6 | 3,5 | 4,37 |
| Attentes | 4,5 | 4,25 |
| Information | 5 | 4,5 |
| Formation | 4 | 4,37 |
| Entraide (solidarité) | 4,5 | 4,62 |
| Soutien (renforcements, réconfort) | 4,5 | 4,87 |
| Pertinence de la formule | 4 | 4,75 |

Ces auteurs soulignent l'importance de soutenir adéquatement les familles aux prises avec ce défi. Selon Bouchard (1995): «il importe que nous permettions aux parents de s'approprier leurs sentiments de compétence et de confiance en leur ressources propres de même que l'autodétermination dans les décisions qui les concernent au premier plan» (p. 332). Le programme PAR-A.D.I. représente un

moyen efficace et prometteur pour atteindre ces objectifs. Dans ce contexte, il apparaît essentiel que les responsables de l'Association conçoivent une formule qui assure la continuité du projet. Il serait aussi souhaitable qu'ils essaient de faire en sorte que le projet PAR-A.D.I. ait un plus grand rayonnement au cours des années à venir.

BIBLIOGRAPHIE

- AKTOUF, O. (1987). «Une technique fondamentale: l'analyse de contenu». In *Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations*. Québec: P.U.Q.
- BARDIN, L. (1986). *L'analyse de contenu*. Paris: P.U.F.
- BOUCHARD, J.-M. (1995). La famille au centre de la formation: ses attentes envers les gestionnaires, les intervenants professionnels et les enseignants. In S. Ionescu, G. Magerotte, W. Pilon & R. Salbreux (Éds), *L'intégration des personnes présentant une déficience intellectuelle* (pp. 328-333). Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières.
- BOUCHARD, J.-M., PELCHAT, D., BOUDREAU, P. & LALONDE-GRATON, M. (1994). *Déficiences, incapacités et handicaps: processus d'adaptation et qualité de vie de la famille*. Montréal: Guérin Universitaire.
- DAIGLE, M. (1995). *L'évaluation de programmes d'intervention psychoéducative*. Notes de cours.
- DÉRY, M., IONESCU, S. & JOURDAN-IONESCU, C. (1993). Éthique de l'intervention. In S. Ionescu (Éd), *La déficience intellectuelle. Approches et pratiques de l'intervention. Dépistage précoce*. (vol. 1) (pp. 222-240). Bruxelles: Pierre Mardaga.
- DÉRY, M. & GAGNON, D. (1995). Variables associées à l'utilisation des services de répit par les familles d'enfants présentant une déficience intellectuelle. In S. Ionescu, G. Magerotte, W. Pilon, & R. Salbreux (Éds.), *L'intégration des personnes présentant une déficience intellectuelle* (pp. 222-240). Université du Québec à Trois-Rivières.
- DOMPIERRE, J. (1987). Les difficultés reliées à l'évaluation de l'efficacité des programmes de prévention en santé mentale. In J. Guay (Éd.), *Manuel québécois de psychologie communautaire* (pp. 121-131). Chicoutimi: Gaétan Morin.
- GUAY, J. (1984). *L'intervenant professionnel face à l'aide naturelle*. Montréal: Gaétan Morin.
- GUAY, J. (1990). Les professionnels et l'entraide. In M.-M. T. Brault & L. Saint-Laurent (Éds.), *Entraide et Associations* (pp. 211-226). Québec: Institut québécois de recherche sur la culture.
- IONESCU, S. (1995). De l'intégration comme idéologie, comme pratique et comme objet d'étude. In S. Ionescu, G. Magerotte, W Pilon & R. Salbreux (Éds.), *L'intégration des personnes présentant une déficience intellectuelle* (pp. 35-41). Université du Québec à Trois-Rivières.
- MAYER, R. & OUELLET, F. (1991). *Méthodologie de recherche pour les intervenants sociaux*. Montréal: Gaétan Morin.
- NADEAU, M.-A. (1988). *L'évaluation de programme: théorie et pratique*. Sainte-Foy: Presses de l'Université Laval.
- REEVES, J.P. (1988). *Educational research, methodology and measurement: an international handbook*. Toronto: Pergamon Press.