

LA RECHERCHE EN COMMUNAUTE FRANCAISE DE BELGIQUE

Marie-Claire Haelewyck, Nicole Montreuil et Ghislain Magerotte

Afin d'établir cette synthèse des travaux récents en déficience intellectuelle, nous avons contacté tous les membres du groupe "Les handicaps: aspects psychologiques et pédagogiques". Ce groupe, créé en 1984 par le Fonds National de la Recherche Scientifique à l'initiative de G. Magerotte, a pour objectif de permettre aux chercheurs des différents Centres et Universités de communiquer les résultats de leurs travaux et leurs préoccupations de recherche. Il devrait également leur permettre de dégager des orientations nouvelles de recherche tenant compte des besoins des personnes handicapées et des Services qui les prennent en charge et des progrès des connaissances scientifiques. Certaines des personnes contactées nous ont signalé que la problématique qu'elles étudiaient ne concernait pas la déficience intellectuelle (déficiences physique, sensorielle). Nous avons reçu 28 résumés de recherches (terminées ou en cours) en provenance de cinq centres¹.

DESCRIPTION DES RECHERCHES

Nous avons, après analyse des objectifs de ces recherches et de manière arbitraire, classé celles-ci selon différents thèmes.

Développement sensori-moteur

Deux recherches ont été (ou sont) menées par

l'équipe du Centre de Réadaptation de l'Enfance à Bruxelles (C.R.E.B.). La première (Decleire, 1989) avait pour objectif d'évaluer la méthode de stimulation basale de Fröhlich dans ses aspects théoriques et pratiques. Différentes conclusions ont pu être tirées: la méthode est un outil intéressant pour élever le seuil de tolérance de l'enfant polyhandicapé aux stimulations extérieures. Elle est également pertinente dans le cadre d'une évaluation continue mais pas suffisamment discriminative pour évaluer les apprentissages spécifiques de chaque domaine sensoriel.

La seconde (Simon, en cours) concerne l'évaluation des effets d'un programme de stimulation de développement des compétences sensori-motrices et communicatives chez des enfants polyhandicapés.

Communication

Nous avons subdivisé le thème de la communication en deux parties puisque deux des recherches concernent l'évaluation des comportements de communication alors que les trois autres se préoccupent plus de l'enseignement de ces compétences.

D'une part, De Thibault, Pigeon et Lepot-Froment (1990) ont étudié les comportements langagiers de personnes handicapées mentales adultes en situation de conversation libre avec un adulte familier non handicapé. Ils ont également analysé le degré de contrôle de l'adulte non handicapé sur le niveau de performance langagière des sujets.

Vandewalle (1991) s'est intéressé à l'identification de comportements de communication chez des enfants polyhandicapés à l'aide de deux outils d'évaluation développementale: Il a mis en évidence la complémentarité des données livrées

1. Nous remercions Mesdames Lepot-Froment et Morelle (Université Catholique de Louvain), Simon (C.R.E.B.) et Messieurs Lowenthal (Université de Mons-Hainaut), Mercier (Facultés Notre-Dame de la Paix à Namur) et Magerotte (Département d'Orthopédagogie de l'Université de Mons-Hainaut) qui nous ont transmis des informations concernant les recherches poursuivies dans leur Centre ou Service.

par l'un et l'autre instrument. Par exemple, l'échelle Fröhlich, Haupt et Marty-Bouvard (1986) permet de situer les informations sur la communication par rapport au développement global de l'enfant, tandis que l'autre échelle fournit une image différenciée et nuancée des possibilités communicatives de ce même enfant.

D'autre part, Binon (1992), a dans un premier temps, établi un profil communicationnel de deux enfants handicapés mentaux et/ou autistes à l'aide d'une grille d'analyse de communication. L'analyse des résultats a permis de mettre en évidence les formes (par ex. manipuler les objets - toucher - crier - dire un mot...) et fonctions (ex. demandes - commentaires - déclarations de sentiments...) déjà utilisées par chacun des sujets et de choisir des termes génériques (ex.: "je voudrais...", "j'ai fini..."), plus facilement généralisables que des mots spécifiques. Ces termes ont fait l'objet d'un apprentissage en contextes naturels (durant les différentes activités quotidiennes de la classe qui avait été préalablement réorganisée).

Deux autres recherches en cours (Université de Mons) concernent l'apprentissage de compétences de conversation, l'une chez des jeunes filles ayant une infirmité motrice cérébrale, l'autre chez des jeunes enfants autistes et ce grâce à l'utilisation d'un support de communication à savoir un livret de photos et d'images.

Cognition

Hublart, Lowenthal et Mauro (1990) ont étudié dans quelle mesure les représentations concrètes de systèmes formels (c.-à-d. un ensemble d'objets munis de contraintes techniques rendant certaines actions possibles et d'autres impossibles - ce qui suggère une structure logique -) peuvent être utiles pour mesurer le niveau de développement cognitif de deux enfants présentant un retard mental et des troubles graves de la communication.

Lowenthal mène actuellement une étude exploratoire dont l'objectif principal est d'observer

les stratégies utilisées (et leur évolution) en logo par un groupe de six élèves de 14 et 15 ans déficients mentaux et/ou présentant des troubles de comportement.

Problèmes de comportement

Morelle (1991) a réalisé une revue bibliographique critique des recherches sur l'automutilation de la personne handicapée mentale (étiologie - thérapeutique). Elle décrit également la place d'une écoute psychoanalytique dans le champ de l'arriération mentale.

Caudron (1991) a montré que l'utilisation de contrats comportementaux en classe permet de réduire les comportements "perturbateurs" (se déplacer, déranger les voisins,...). Il a pu rapporter une généralisation à la fois de la réponse et du lieu: des comportements "agressifs" ont diminué dans la cour de récréation (frapper, injurier, détruire le matériel...).

Loisirs

Le C.R.E.B. en collaboration avec la Croix-Rouge de Belgique, la Ligue des I.M.C. et l'association des ludothèques et ludothécaires de la Communauté Française de Belgique ont mis au point des principes méthodologiques permettant un classement pédagogique de jeux adaptés aux personnes handicapées. Leur démarche ne se veut pas uniquement théorique mais se veut surtout concrète, pratique, utile pour les personnes handicapées, pour leurs proches et pour les professionnels qui s'en occupent.

Les problèmes de gestion de temps libre rencontrés par les adolescents handicapés mentaux ont été abordés par Haelewyck, Magerotte et Montreuil (1991). Un inventaire écologique a été mis au point afin de déterminer quels étaient les loisirs habituels d'adolescents non handicapés de même âge. Ce questionnaire a permis également de répertorier les endroits les plus fréquentés par ces jeunes. Des activités de loisirs ont été retenues,

en tenant compte à la fois des intérêts de l'adolescente handicapée mentale et des possibilités du milieu. Une des compétences retenues a été enseignée à l'aide de pairs non handicapés de même âge.

Bury (1992) a étudié l'évolution des compétences sociales et cognitives dans le jeu d'enfants handicapés mentaux suite à leur participation à un groupe de jeux intégré. Trois enfants non handicapés, ayant reçu au préalable une information quant aux moyens non verbaux de communication pouvaient répondre de manière plus adéquate aux initiatives de jeux émises par deux enfants handicapés.

Famille

Didriche et Montulet (1991) ont réalisé une revue critique des principes et modalités de l'intervention précoce visant le jeune handicapé mental et sa famille. Cette recherche présente les différents modèles théoriques d'intervention identifiés en fonction de leur centration principale (par ex. centrés sur l'éducation de l'enfant, thérapie parentale...) et de leur cadre référentiel (comportementaliste, cognitiviste, humaniste...). Les auteurs ont également procédé d'une part à l'analyse critique des objectifs de l'aide éducative précoce et d'autre part à l'évaluation de l'efficacité de cette intervention. Ils ont enfin élaboré des propositions et suggestions pour la formation complémentaire et continuée des intervenants.

Deux autres recherches sont actuellement en cours à l'Université de Mons-Hainaut. La première étudie l'influence, sur le stress des familles de jeunes enfants autistes et/ou handicapés mentaux, d'une intervention centrée sur les besoins de famille à l'aide de la méthodologie du P.S.I.. La seconde vérifie l'impact d'un groupe de rencontre sur les sentiments, le niveau d'anxiété et l'estime de soi des frères et soeurs d'un enfant handicapé.

Ecole

Les recherches reprises dans cette rubrique concernent l'intégration scolaire. Sack (1990), après avoir réalisé une grille d'analyse du processus d'intégration scolaire a élaboré différents guides d'entretien utilisables avec différents types d'acteurs de l'intégration (enseignants - directions - parents). Ces guides ont été utilisés dans une étude analysant les conditions de l'intégration de cinq enfants trisomiques intégrés en classe maternelle ordinaire. L'analyse des entretiens a mis en évidence l'existence de divergences entre les perceptions et/ou attentes des différents partenaires de l'intégration.

Hall (1988) et Warrand (1990) ont analysé les comportements interactifs entre l'enfant handicapé en classe maternelle et ses pairs non handicapés à l'aide d'une grille d'analyse mise au point à cet effet. Ces mesures ont été complétées notamment par un inventaire sociométrique de la classe. Il apparaît que chacun des enfants trisomiques intégrés à des interactions positives avec des partenaires diversifiés. Parmi les pairs non handicapés interagissent le plus fréquemment avec l'enfant handicapé figurent tout autant les enfants les plus populaires de la classe (et à estime de soi relativement élevée) et les enfants les moins populaires (et à estime de soi relativement faible).

Une dernière recherche actuellement en cours à l'Université de Mons-Hainaut étudie les attitudes et caractéristiques cognitives et affectives des enfants non handicapés volontaires pour participer à un groupe de jeux intégré.

Communauté

Bazier, Collignon, Delville et Mercier ont réalisé un guide alimentaire à l'usage des personnes handicapées mentales afin de développer les apprentissages culinaires qui leur permettraient d'accéder à plus d'autonomie. Largement illustré,

basé sur les dessins et les schémas, ce guide permet à la personne handicapée de se préparer des repas simples tout en la sensibilisant à la diététique et à l'équilibre alimentaire.

Delville, Collignon et Mercier (1991) ont investigué, par questionnaires administrés de manière indirecte à 40 personnes handicapées mentales, la représentation du corps, la connaissance théorique de la structure et du fonctionnement du corps, la représentation de la vie affective et les attitudes et comportements relatifs aux soins du corps et aux activités quotidiennes. Leurs résultats montrent des préoccupations d'adultes chez ces personnes: les relations amicales, la vie de couple, la famille, les enfants constituent des valeurs importantes.

Dans la continuité des deux précédentes recherches, Mercier et Galand (1991) ont conçu des logiciels concernant la gestion de budget et la connaissance du corps.

Un des thèmes novateurs de recherche concerne la généralisation des compétences et c'est dans ce cadre que les applications ont été réalisées: apprentissage par des adultes handicapés mentaux de la compétence "acheter dans des magasins self-service" (Montreuil, Abrassart et Magerotte, 1990) et apprentissage par des adolescents handicapés mentaux d'une compétence "nettoyer des surfaces planes" (Montreuil, De Guglielmo, Magerotte, Haelewyck, 1991).

Questions de qualité

L'ensemble des recherches s'intéressant à la qualité se centrent sur la qualité des services offerts aux personnes handicapées.

Deux d'entre elles se situent à un niveau de "politique". La première recherche action (Detraux, Mercier et coll., 1990) vise à définir des critères d'agrément et de subventionnement des Services spécialisés dans le traitement des personnes handicapées. La seconde vise à

proposer des orientations générales et des actions spécifiques à entreprendre dans le domaine des Services (sauf l'école) pour les personnes handicapées mentales en vue de leur assurer une vie de qualité au sein de la société (Magerotte et coll., 1991 et Magerotte et coll., 1992). Ces propositions accompagnées de cinq dossiers méthodologiques: la qualité de vie et la qualité de Services, le Plan de Services Individualisé, les Services d'Aide Précoce, le Soutien à l'emploi, le Soutien au logement et à la vie sociale.

Trois autres études envisagent des domaines plus spécifiques tels que: l'étude du lien entre la qualité de services évaluée à l'aide d'un instrument objectif et le degré de satisfaction des personnes handicapées mentales et des intervenants, la mise au point d'un guide à l'usage des parents leur permettant de choisir une école de qualité pour leur enfant handicapé mental (recherches en cours au Département d'Orthopédagogie de l'Université de Mons-Hainaut). Hocque (1991) a élaboré une grille d'analyse des situations éducatives destinées aux enfants polyhandicapés. L'application de cette grille a permis l'élaboration de suggestions concrètes concernant l'optimisation du milieu matériel et humain aménagé à l'intention des enfants polyhandicapés.

CONCLUSIONS

Est-il possible d'établir un lien entre les domaines investigués et les Centres (de recherche ou universitaires) qui ont répondu à notre enquête?

Nous pouvons en dégager les axes suivants: le C.R.E.B., de par la population qu'il accueille, s'intéresse plus particulièrement aux problèmes des enfants polyhandicapés. Ces recherches sont parfois réalisées en collaboration avec des Centres Universitaires (mémoires de fin de cycle d'étudiants).

Une des préoccupations majeures des Facultés Notre-Dame de la Paix à Namur est l'éducation à

la santé et l'éducation cognitive chez des adultes handicapés mentaux. Cette équipe de recherche met au point des moyens informatiques utilisables par les personnes handicapées.

Quant à l'Université Catholique de Louvain (Unité d'Orthopédagogie), elle s'intéresse à l'évaluation et à l'intervention dans différents domaines tels que la communication, le développement sensorimoteur...

Le Département d'Orthopédagogie de l'Université de Mons se centre d'une part sur l'éducation

cognitive et d'autre part sur les méthodes facilitant la généralisation des comportements appris quelque soit le domaine d'intervention (communication, compétences communautaires, professionnelles).

Finalement, la qualité de vie qui semble un thème porteur est abordée par chacun des centres de recherche. Certains l'envisagent sous l'angle de la qualité des Services, d'autres selon l'optique de l'intégration et de la qualité des interactions entre les personnes handicapées mentales et leurs pairs non handicapés.

BIBLIOGRAPHIE

BAZIER, G., COLLIGNON, J.-L., DELVILLE, J., MERCIER, M. *Réalisation d'un guide alimentaire*. Rapport de recherche menée par le Département de Psychologie, Faculté de Médecine, Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix à Namur, dans le cadre des aides méthodologiques de l'Association pour la promotion d'Education pour la Santé.

BINON, L. (1992) *Madame, je voudrais...: une méthode naturelle d'enseignement des compétences de communication*. Université de Mons-Hainaut, Faculté des Sciences Psychopédagogiques, Département d'Orthopédagogie. Mémoire de Licence.

BURY, F. (1992) *Les groupes de jeux intégrés: comment aider les enfants handicapés et non handicapés à jouer ensemble*. Université de Mons-Hainaut, Faculté des Sciences Psychopédagogiques, Département d'Orthopédagogie, Mémoire de Licence.

CAUDRON, J. (1991) *La gestion des comportements agressifs chez des enfants handicapés: utilisation des contrats comportementaux*. Université de Mons-Hainaut, Faculté des Sciences Psychopédagogiques, Département d'Orthopédagogie. Mémoire de licence.

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE, C.R.E.D. WOLUWE, LIGUE DES I.M.C., ASSOCIATION DES LUDOTHEQUES ET LUDOTHECAIRES DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE (1991) Un projet de classification des jeux adaptés spécifiquement aux personnes handicapées. *Loreto*, 7(24). Revue du Centre de Recherches et de documentation sur le loisir, la récréation et le tourisme, Bruxelles.

DECLAIRE, B. (1989) *La stimulation basale pour les enfants polyhandicapés profonds selon Fröhlich. Expérimentation institutionnelle*. Université Catholique de Louvain, Mémoire de kinésithérapie.

DELVILLE, J., COLLIGNON, J.-L., MERCIER, M. (1991) *Education pour la santé et handicap mental: analyse de l'image du corps et de son fonctionnement*. Communication présentée lors du 2e congrès de l'A.I.R.H.M., Lille.

DE THIBAUT, T., PIGEON, R., LEPOT-FROMENT, C. (1990) Langage et handicap mental. Analyse illustrative de langage d'adultes handicapés mentaux. *Le langage de l'homme*, 25(1), 49-63.

DETRAUX, J.-J., MERCIER, M. ET COLL. (1990) *Recherche relative aux critères devant présider à la programmation de la capacité d'accueil des établissements et services spécialisés dans le traitement des personnes handicapées de la Communauté Française*.

DIDRICHE, P., MONTULET, I. (1991) *L'intervention précoce. Quelle aide apporter à l'enfant handicapé mental et à sa famille?* Bruxelles, Commission Communautaire Française, Centre Bruxellois de Recherche, de documentation et de formation pédagogiques.

FROHLICH, A., HAUPT, U., MARTY-BOUVARD, C. (1986) *Echelle d'évaluation pour enfants polyhandicapés profonds*. Lucerne, Editions du Secrétariat Suisse de Pédagogie Curative.

HALL, L. J. (1988) *Toward an ecological understanding of factors influencing interactions between handicapped and nonhandicapped preschoolers*. Université Catholique de Louvain, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Mémoire de spécialisation en psychopédagogie.

HAELEWYCK, M.-C., MAGEROTTE, G., MONTREUIL, N. (1991) *La gestion de temps libres. Mise au point d'une méthodologie d'apprentissage pour des adolescents déficients mentaux*. Communication présentée lors du 2e congrès de l'A.I.R.H.M., Lille.

HOCQUE, A. (1991) *L'éducation des enfants polyhandicapés en contexte scolaire: piste pour l'évaluation*. Université Catholique de Louvain, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Mémoire Licence.

HUBLART, M., LOWENTHAL, F., MAURO, (1990) *Retards mentaux et troubles de communication: un exemple d'observation cognitive*. Poster présenté au Congrès international de l'International Association for Cognitive Education, Mons.

LOWENTHAL, F. *Etude exploratoire stratégies utilisées en logo par des élèves handicapés mentaux et/ou présentant troubles de comportement*. Recherche cours.

MAGEROTTE, G., ABRASSART, J.-HUBERT, G., LERMUSIEAU, J.-MINET, M., MONTULET, MOUREAU, B. (1991) *La qualité de des personnes présentant un handicap*. Rapport de la première phase (mars - juin 1991). Recherche commanditée par le ministère des Affaires Sociales de la Communauté Française de Belgique.

- MAGEROTTE, G., HUBERT, G., LERMUSIEAU, J.-F., MINET, M., MOREAU, C., MOUREAU, B. (1992) *La qualité de vie des personnes présentant un handicap. La qualité pour tous à tous les niveaux. L'affaire de tous ... et de chacun!* Rapport de la phase de suivi (octobre 1991 - janvier 1992). Recherche commanditée par le ministère des Affaires Sociales de la Communauté Française de Belgique, Mons.
- MERCIER, M., GALAND, M. (1991) *Logiciels adaptés au développement cognitif des personnes handicapées mentales.* Communication présentée lors du 2e congrès de l'A.I.R.H.M., Lille.
- MONTREUIL, N., ABRASSART, J.-B., MAGEROTTE, G. (1990) L'enseignement de la compétence générale "acheter" à des adultes déficients mentaux. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 1(2), 105-120.
- MONTREUIL, N., DE GUGLIELMO, L., MAGEROTTE, G., HAELEWYCK, M.-C. (1991) Le livret générique pictogrammé: une aide à l'acquisition d'une compétence générale "nettoyer des surfaces planes". *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 2(2), 127-142.
- MORELLE, C. (1991) *La personne handicapée mentale dans la cure psychanalytique: le savoir en question.* Communication présentée au 2e congrès de l'A.I.R.H.M., Lille.
- SACK, M. (1990) *Evaluation qualitative de l'intégration scolaire des enfants handicapés mentaux modérés et sévères en classes maternelles ordinaires: une étude exploratoire.* Université Catholique de Louvain, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Mémoire de Licence.
- SIMON, I. *Evaluation des effets d'un programme de stimulation du développement des compétences sensori-motrices et communicatives chez des enfants polyhandicapés.* Centre de Réadaptation de l'Enfance à Bruxelles, Recherche en cours.
- VANDEWALLE, S. (1991) *Evaluation développementale d'enfants polyhandicapés: application de deux instruments expérimentaux.* Université Catholique de Louvain, Mémoire de Licence.
- WARRANT, B. (1990) *A propos de l'intégration préscolaire de l'enfant handicapé mental modéré et sévère.* Université Catholique de Louvain, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Mémoire de Licence.