

L'INTÉGRATION SCOLAIRE DANS LES PROGRAMMES DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT

Robert Doré, Jean-Robert Poulin et Serge Wagner

Les programmes de formation à l'enseignement ont été revus en profondeur pour s'arrimer aux nouveaux paramètres édictés par le ministère de l'Éducation du Québec (MÉQ, 1993). Le champ de l'adaptation scolaire a été touché par ce processus dans l'orientation de ses politiques (CSÉ, 1996; MÉQ, 1999) et dans les compétences attendues du personnel scolaire (MÉQ, 1994). Un aspect majeur des orientations nouvelles est leur dimension transversale qui stipule que l'ensemble des enseignants (en adaptation scolaire, en enseignement «ordinaire» et les enseignants-spécialistes) doivent être formés à l'intervention auprès d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA).

Dans la politique, l'intégration est privilégiée (MÉQ, 1999). L'objectif de la présente recherche est précisément d'apprécier dans quelle mesure les nouveaux programmes de formation à l'enseignement incorporent la perspective de l'intégration et ses conditions de réussite. Comme la plupart des conditions de réussite de l'intégration sont pertinentes pour l'ensemble des interventions (y compris dans les cas où les élèves sont entièrement ou partiellement ségrégués), la question constitue donc un enjeu clé des services éducatifs aux EHDAA.

CADRE THÉORIQUE

La recherche prend appui sur le modèle systémique de Doré, Wagner et Brunet (1996) qui, suite à une recension exhaustive des écrits, ont identifié un ensemble d'éléments nécessaires à la réussite de l'intégration. (Le lien causal entre les conditions et la réussite n'a toutefois pas été établi.)

Le modèle comporte dix composantes, que nous faisons précéder de deux éléments sous-jacents: les caractéristiques des populations de l'adaptation scolaire et les aspects conceptuels. Douze aspects ou dimensions sont donc à considérer:

- Caractéristiques des différentes populations de l'adaptation scolaire;
- Conceptions de l'intégration et notions de handicap;
- Valeurs;
- Attitudes;
- Aspects sociaux et légaux;
- Organisation scolaire;
- Programmes;
- Enseignement et apprentissage;
- Services de soutien;
- Collaboration avec le milieu;
- Encadrement et suivi;
- Préparation des agents.

MÉTHODOLOGIE

La recherche est de nature post hoc. Au départ, les 12

composantes ont été examinées pour être traduites en «conditions de réussite». Cela nous a conduit à subdiviser plusieurs des 12 composantes. Nous avons obtenu au total 29 éléments que nous avons cherché à exprimer en éléments de formation:

- Connaître les populations de l'ASS;
- Connaître les aspects conceptuels de l'intégration et les notions de handicap;
- Reconnaître et affirmer l'égalité entre les personnes et la non discrimination sur la base du handicap;
- Reconnaître et affirmer le droit de bénéficier des ressources nécessaires à son développement;
- Démontrer du respect et de la non discrimination à l'égard des personnes handicapées ou en difficulté;
- Démontrer des attitudes favorables à l'intégration des ÉHDAA;
- Avoir une attitude d'ouverture face à la différence;
- Connaître les lois se rapportant à l'intégration scolaire;
- Connaître les politiques québécoises face à l'intégration scolaire;
- Connaître les positions des principales associations professionnelles et des organismes de promotion et de défense des droits des personnes handicapées en matière d'intégration scolaire;
- Connaître les positions véhiculées dans les média relativement à l'intégration scolaire et être capable de porter un regard critique sur ces positions;
- Connaître l'importance d'inclure dans le projet éducatif de l'école un engagement face à la réussite de l'intégration des ÉHDAA; Être capable de contribuer au développement d'une culture de coopération dans l'école;
- Être capable de résoudre des problèmes en équipe;
- Reconnaître l'importance du soutien administratif;
- Être sensibilisé aux avantages de l'existence d'une structure de soutien à l'intégration dans l'école;
- Être capable d'adapter, en collaboration avec l'enseignant spécialisé, les programmes;
- Connaître les programmes scolaires spécifiques aux populations d'élèves de l'adaptation scolaire;
- Être sensibilisé à l'importance d'une sanction des études adaptée aux apprentissages réalisés par les ÉHDAA;
- Savoir individualiser son enseignement;
- Être capable d'appliquer les principes de l'apprentissage coopératif, de l'enseignement par projet, de l'enseignement à niveaux multiples et du tutorat par les pairs dans un contexte de classe qui intègre des ÉHDAA;
- Savoir adapter sa gestion de classe;
- Pouvoir travailler en collaboration avec des personnels de soutien pour favoriser l'intégration des ÉHDAA;
- Comprendre l'importance et posséder les techniques pour créer des cercles d'amis et de soutien pour les élèves intégrés;
- Être sensibilisé à l'importance de la collaboration avec les parents et savoir utiliser des outils propres à favoriser cette collaboration;
- Témoigner d'une attitude d'ouverture et de collaboration avec la communauté et le monde du travail;
- Posséder les connaissances et habiletés nécessaires pour collaborer à l'élaboration des plans d'enseignement ou de services individualisés ainsi que des différents plans de transition;
- Pouvoir évaluer de façon continue l'intégration et utiliser les indicateurs appropriés;

- Savoir préparer le personnel et les élèves appelés à côtoyer les élèves intégrés.

Centrée sur les baccalauréats pertinents de formation à l'enseignement, l'étude a été effectuée à partir d'une analyse du contenu des descripteurs des cours obligatoires publiés dans les annuaires 1999-2000 de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Pour chaque programme, nous avons donc identifié les cours obligatoires traitant de l'un des 29 éléments de formation retenus en distinguant les cours de formation théorique des cours de formation pratique. Nous avons ensuite dénombré la présence et l'occurrence des 29 éléments de formation dans chacun des cours. Les résultats ont ensuite été regroupés et reportés dans les catégories initiales.

RÉSULTATS

Les tableaux 1 et 2 font respectivement état du nombre de cours abordant la problématique de l'intégration scolaire dans 16 baccalauréats de formation à l'enseignement: 1) de l'UQAM 2) de l'UQAC. Les deux tableaux présentent également le nombre de cours où plus de 50% des énoncés correspondent à des éléments de formation (cours orientés sur l'intégration) et le nombre de cours qui en contiennent moins de 50% (cours partiellement orientés sur l'intégration).

De tous les programmes étudiés, seuls les programmes en adaptation scolaire de l'UQAM et de l'UQAC de même que le programme de Baccalauréat en ÉPEP de l'UQAC contiennent un nombre de cours obligatoire significatif traitant d'éléments d'intégration. L'ensemble des autres programmes ne contiennent pas un nombre de cours significatif à cet égard, certains n'abordant la question seulement dans un ou deux cours.

Hormis les programmes en adaptation scolaire, aucun programme ne couvre les éléments fondamentaux de formation à l'intégration. Certains programmes ne

tiennent pas compte de tous ces éléments et n'offrent même pas une couverture minimale des éléments de base.

L'élément de formation à l'intégration généralement le plus considéré est l'adaptation de l'enseignement et de l'apprentissage.

Les cours de formation pratique sont très peu orientés sur des éléments de formation à l'intégration. Lorsqu'ils existent dans les programmes de formation à l'enseignement autres que ceux d'adaptation scolaire, ils traitent de la participation à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé. Très peu de ces cours sont centrés de façon importante sur les éléments de formation à l'enseignement.

CONCLUSION

Dans l'ensemble des baccalauréats de formation à l'enseignement de l'UQAM et de l'UQAC, seuls les programmes en adaptation scolaire mettent l'accent sur les éléments de formation à l'intégration scolaire des ÉHDAA et ce, tant dans les cours à contenu théorique que dans les cours de formation pratique. Les autres programmes ne tiennent généralement compte que de façon marginale de ces éléments, l'espace accordé y étant nettement insuffisant.

Cette faible prise en compte d'une formation à l'intégration scolaire dans les programmes de baccalauréat pourrait s'expliquer par le caractère récent de la politique de l'adaptation scolaire (MÉQ, 1999), mais force est d'admettre que les orientations dans la perspective de l'intégration ne sont pas nouvelles. Elles sont présentes depuis une trentaine d'années au Québec; plusieurs recherches qui interrogent différents aspects de l'intégration ont été menées; des conditions de réussite sont identifiées; une culture qui tient compte de cette perspective de l'intégration existe déjà dans divers milieux scolaires. Il est donc grand temps que les universités s'impliquent dans cette voie et revoient leurs programmes à la lumière de cette réalité.

Tableau I

L'intégration scolaire dans les programmes de formation à l'enseignement à l'Université du Québec à Montréal

	7993*		7994		7056		7058		7913		7226		7248		7218		7951	
	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P
1. Caractéristiques des populations			1		5	2	4	2				2		1		1		1
2. Aspects conceptuels Notion de handicap			2		2		2		1		1		1		1			
3. Valeurs			1		2		2		1									
4. Attitudes			1		3		3		1				1		1			
5. Aspects sociaux et juridiques	1		2		2		2		2		1		1		1			
6. Organisation scolaire			1		2	1	2	1	1									
7. Programmes			1		5		5		1		2		1		1			
8. Enseignement et apprentissage	1		2	1	9	2	8	2	1	2	2		2		2			
9. Services de soutien			1		3	1	2	1	1									
10. Collaboration avec le milieu			1		3	1	3	1	1									
11. Encadrement et suivi			1	1	2	1	2	1	1									
12. Préparation des agents			1		1		1		1									
Nombre de cours orientés sur l'intégration	1		2		3	1	3	1	1	2		2		2		2		1
Nombre de cours partiellement orientés sur l'intégration	1		2	2	11	1	10	1	1	1	2		2		2			

7993 Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (formation initiale)
 7994 Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (perfectionnement)
 7056 Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (profil de formation continue)
 7058 Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (profil de formation initiale)
 7913 Baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle
 7226 Baccalauréat d'intervention en activité physique (profil enseignement de l'éducation physique et de la santé)
 7248 Baccalauréat d'enseignement de l'anglais langue seconde
 7218 Baccalauréat d'enseignement du français langue seconde
 7951 Baccalauréat d'enseignement au secondaire

C : cours à contenu théorique
 P : cours de formation pratique

* Dans le 7993, les étudiants choisissent entre un cours centré sur les populations ASS et un cours portant sur la gestion de classe et intégration.

Tableau 2

L'intégration scolaire dans les programmes de formation à l'enseignement à l'Université du Québec à Chicoutimi

	7791		7950		7851		7080		7187		7191		7194	
	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P
1. Caractéristiques des populations	2	2	2	2	1		5	1	1	1	2		1	
2. Aspects conceptuels Notion de handicap	1		1		1		2		1		1		1	
3. Valeurs														
4. Attitudes	2	2	2	2			1						1	
5. Aspects sociaux et juridiques	2		2		1		2				1		2	
6. Organisation scolaire							1	1					1	
7. Programmes							1							
8. Enseignement et apprentissage	6	2	3	3	1		14	2	1	2	3		3	
9. Services de soutien	2		1		2		2	1	1		1		0	
10. Collaboration avec le milieu														
11. Encadrement et suivi	1	2	1	2			1	1	1		1		0	
12. Préparation des agents														
Nombre de cours orientés sur l'intégration	2		2		1		2		1		1		1	
Nombre de cours partiellement orientés sur l'intégration	7	2	2	2	2	1	15	2	1	2	3	2	2	2

7791 Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
 7950 Baccalauréat en enseignement au secondaire
 7851 Baccalauréat d'enseignement technologique et professionnel
 7080 Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale
 7187 Baccalauréat en enseignement des langues secondes
 7191 Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé
 7194 Baccalauréat en enseignement des arts

C : cours à contenu théorique
 P : cours de formation pratique

RÉFÉRENCES

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (1996) *L'intégration scolaire des élèves handicapés et en difficulté*. Québec, QC: auteur.

DORÉ, R., WAGNER, S. & BRUNET, J.-P. (1996) *Réussir l'intégration scolaire. La déficience intellectuelle*. Montréal, QC: Les Éditions LOGIQUES.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1993) *La formation à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire. Orientations et compétences attendues*. Québec, QC: Ministère de l'éducation et Direction générale de la formation et des qualifications et Direction de la formation du personnel.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1994) *La formation des enseignants et des enseignantes en adaptation scolaire*. Québec, QC: Ministère de l'éducation et Direction générale de la formation et des qualifications et Direction de la formation du personnel.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1999) *Une école adaptée à tous ses élèves. Politique de l'adaptation scolaire*. Québec, QC: Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation.